

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

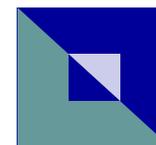
На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

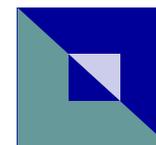
На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна

Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:

- (1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
- (2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
- (3) слово предоставляется тем, кто все понял.

Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?»

Обязательно предлагается выслушать несколько ответов.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы. В случае повторного объяснения, закреплении темы учитель должен использовать еще одну проверочную мини-работу. Данный шаг важен для того, чтоб понять, происходят ли изменения в понимании темы у учащихся, испытывающих проблемы, и определить свои шаги по дальнейшей работе.

«Вопросник» (подведение итога)

Групповая работа

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

- «Что нового вы сегодня узнали?»
- «Какая информация была наиболее интересной?»
- «Что было трудным?»
- «Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.



Инструменты оценочной деятельности



Методики формирующего оценивания

Методическая консультация

Колташова Светлана Николаевна