

**Тема урока:** Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение

**Класс:** 7

**Предметные результаты обучения:**

*Учащийся научится:* выделять и формулировать характерные признаки отрядов пресмыкающихся, объяснять роль рептилий в природе и жизни человека.

*Учащийся получит возможность научиться:* характеризовать рептилий как наиболее высокоорганизованных и приспособленных к проживанию на суше холоднокровных позвоночных животных.

**Метапредметные результаты обучения:**

*Учащийся научится :* сравнивать (находить сходства и различия) разные группы животных , формулировать общие признаки рептилий.

*Учащийся получит возможность научиться:* находить необходимую информацию в тексте учебника при заполнении таблицы, анализировать текст рисунки учебника, работать в парах, группах.

**Личностные результаты обучения:**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку при работе в группе, осознание ценности природы и бережного отношения к ней.

**Технологическая карта урока:**

Этапы урока	Учебно-познавательные и учебно-практические задания и вопросы	Деятельностный компонент (на основе учебных действий)
Организационно - мотивационный	приветствие, выявление отсутствующих в классе и подготовки к уроку	Подготовка учебников, тетрадей, дневников, письменных принадлежностей к уроку
	<p>Я предлагаю вам определить тему сегодняшнего занятия и поставить задачи урока, для чего предлагаю поиграть в анаграммы.</p> <p><i>Ученикам предлагается составить из букв названия животных</i></p> <p>Посмотрите внимательно на слайд.</p> <p>2. Обратите внимание на животных которых вы видите. Предположите, что происходит в момент движения. (Тела влачатся по земле, говорят иначе, смыкается с землёй).</p> <p>3. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (Класс Пресмыкающиеся).</p>	<p><i>Ученикам предлагается составить из букв названия животных</i></p> <p>МЯЗЕ (змея)</p> <p>НКЕДЯМА (медянка)</p> <p>КАНОДАНА (анаконда)</p> <p>РОБКА (кобра)</p> <p>КЮДАГА (гадюка)</p> <p>ЖУ (уж)</p> <p>Формулируют тему урока: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение».</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>
	<p>А начнем мы с вами знакомство с рептилиями с выполнения задания №1 в ваших РЛ</p> <p>Что бы выполнить это задание нам не достаточно знаний о рептилиях, что необходимо нам еще узнать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читают текст, приходят к выводу, что выполнить это задание они не могут.</li> <li>2. Формулируют цель</li> </ol>

	Сформулируйте задачи урока. <i>Комментарий учителя:</i> Пресмыкающиеся, или рептилии. Широко распространены по всему земному шару. Не встречаются они только в Антарктиде. Почти 65 млн. лет назад рептилии были господствующей группой на Земле, населяли все среды жизни. Это время отличалось тёплым и влажным климатом. Большинство этих древнейших животных (динозавры) вымерли, причин до сих пор никто не знает. Однако потомки древних рептилий приспособились к новым условиям и живут сегодня на всех материках кроме Антарктиды. В настоящее время на земле обитает 6000 видов рептилий.	Следят за логикой рассуждения, рассматривают иллюстрации, предложенные учителем, стараются вникнуть в суть проблемного вопроса и включиться в рассуждения.
Этап усвоения новых знаний	А для того, что бы больше узнать об этих животных и успеть выполнить все пункты нашего плана, мы с вами поработаем в группе. Каждой из групп дается свое задание. (Приложение 1) Ваша задача выполнить задание в течение 8-10 минут и представить результат одноклассникам.	Работа в группах
	Представитель от каждой группы озвучивает вопрос, над которым они работали и результат. Остальные ребята внимательно слушают и выполняют задание №2 в рабочих листах (Приложение 2)	Ребята делают вывод:
Этапы закрепления первичной проверки	А теперь давайте вернемся к тексту и попробуем его выполнить еще раз.	
Рефлексивный этап урока	Что узнали нового на уроке? Чему научились на уроке? Понятен ли был материал на уроке? Урок не понравился Урок был интересным, но я не все понял Урок был интересным и я все понял	Отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями от урока.
Объяснение домашнего задания (2 мин)	Изучите параграфы 21, ответьте устно на вопросы после параграфа.	Записывают домашнее задание в дневник
	Приготовьте сообщения о необычных и редких пресмыкающихся, можно в виде презентации или просто слайды с картинками.	Записывают задание в тетрадь.

1 группа – прочитайте текст учебника и подготовьте рассказ о внешнем строении рептилий, связанным с наземным образом жизни

2 группа - прочитайте текст учебника и подготовьте рассказ о внутреннем строении рептилий (кровеносная и дыхательная система), что изменилось по сравнению с амфибиями

3 группа - прочитайте текст учебника и подготовьте рассказ о внутреннем строении рептилий (пищеварительная и нервная система, органы чувств), что изменилось по сравнению с амфибиями

4 группа – прочитайте текст учебника и подготовьте рассказ о развитии и особенностях размножения пресмыкающихся (внутреннее или внешнее оплодотворение, нужна ли вода для оплодотворения, раздельнополые или однополые)

5 группа - прочитайте текст учебника и подготовьте рассказ о многообразии рептилий (общее количество, предки, сколько и какие отряды в себя включает класс Пресмыкающиеся)

6 группа - прочитайте текст учебника и подготовьте рассказ о значении рептилий в природе и жизни человека.

рабочий лист ученика 7 класса \_\_\_\_\_

тема урока \_\_\_\_\_

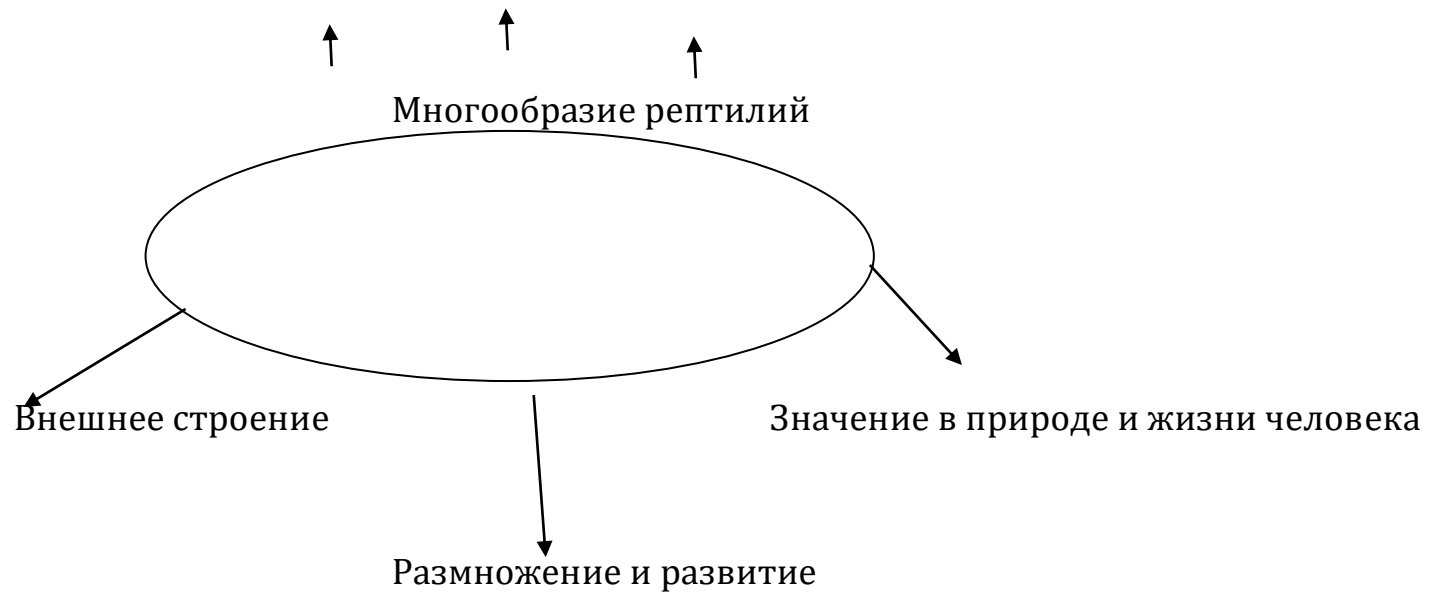
Задание №1 . Прочитай текст и найди в нем биологические ошибки

Предками рептилий были динозавры. Сейчас выделяют три основных класса рептилий - змеи, черепахи и крокодилы. В процессе эволюции у пресмыкающихся возникли приспособления к жизни и размножению на суше. Оплодотворение у них наружное. Тело покрыто слизью. Строение внутренних органов в связи с активным образом жизни претерпевает дальнейшее усложнение.

Задание №2. Внимательно выслушай одноклассника. Заполни кластер и сравнительную таблицу

система органов	особенности строения
кровеносная система	
дыхательная система	

пищеварительная система	
органы чувств и нервная система	



Задание №3. Воспользовавшись знаниями, полученными на уроке, прочти еще раз текст, найди и исправь биологические ошибки.

домашнее задание: повторит материал, прочитай параграф 21

индивидуальное задание: подготовить сообщение по теме