

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5 КЛАСС)

Тема урока	Место урока по теме	
Правописание букв <i>ь и ъ</i>	12-й урок по теме: «Правописание букв <i>ь и ъ</i> »	
Тип урока	Формы, приемы, методы	
Систематизация знаний	<p>Формы: коллективная, парная, индивидуальная, групповая. Методы: проблемные ситуации, наблюдение, обмен мнениями, обсуждение, сравнение. Приемы: «Найди слово», «Телеграмма», создание опорных схем-моделей, диалог, работа с алгоритмом</p>	
Цель урока	Задачи урока	
Создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций: <i>общекультурной</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательной</i> (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач), <i>коммуникативной</i> (учиться работать в паре, группе, взаимодействовать с партнером для получения общего результата)	<p><i>обучающая</i> – сформировать у обучающихся умение писать слова с разделительным мягким и твердым знаками; определить правило правописания разделительных твердого и мягкого знаков; научиться пользоваться алгоритмом по написанию разделительных твердых и мягких знаков; на основе изученных правил решать практические задачи; <i>развивающая</i> – учить анализировать учебную задачу, правильно выбирать способы решения учебных задач и ситуаций; <i>воспитательная</i> – развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме и активность, направленную на решение учебных задач и ситуаций</p>	
Предполагаемый результат		
Знать	Уметь	
Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков	Уметь применять правило правописания разделительного мягкого и твердого знаков, пользоваться алгоритмом и писать слова с данными буквами и уметь отличить мягкий знак – показатель мягкости и разделительный мягкий знак	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
<i>общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности,	Технология деятельностного	1. Учебник: Русский язык 5 класс. Т.А.

<p>определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций); <i>коммуникативная</i> (задавать вопросы, строить понятные высказывания; учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата)</p>	<p>метода обучения, технология проблемного обучения, технология оценивания учебных успехов, игровые технологии</p>	<p>Ладыженская и др. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2019 г. 2. Раздаточный материал: карточки с заданиями, рабочие тетради, рефлексивные листы</p>
--	--	---

Ход урока

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
И т а п . Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап) (1–2 минуты)					
<p>Мотивация обучающихся к учебной деятельности</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Сегодня у нас с вами очень важная тема, пожалуйста, посмотрите насколько каждый из вас готов к уроку, покажите мимикой, жестами, позой своего тела вашу готовность к уроку, ваш настрой на предстоящую работу. (Почему именно так ты показал... так изобразил..) Прием «Найди слово». – Предлагаю такой девиз нашего урока: «Хочется рыбку ..., да не хочется в</p>	<p>Выполняют самооценку готовности к уроку, настраиваются на предстоящую работу. Предлагают варианты пропущенных слов, объясняют понимание высказывания</p>	<p><i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, оценивать результаты деятельности). <i>Коммуникативная</i> (строить понятные высказывания)</p>	<p>Самооценка готовности к уроку</p>	<p>Включение в учебный процесс</p>

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
	<p>воду Но два слова пропало. Мы должны их восстановить.</p> <p>– Какое высказывание у вас получилось?</p> <p>– Как вы понимаете эти слова? – Почему именно эти слова будут девизом урока?</p>				

II этап. Актуализация и фиксация затруднения в деятельности (5 минут)

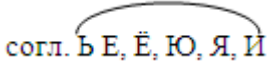
<p>Организация подготовки и мотивации к изучению материала необходимого для систематизации знаний; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося</p>	<p>Создает условия для формулирования темы и цели урока, обеспечивает мотивацию учения.</p> <p>– Ребята, послушайте стихотворение и определите, о какой орфограмме сегодня пойдет речь на уроке:</p> <p>Был мягкий знак высоковат... Сказали буквы строго: — Эй, не выпячивайся, брат! Эй, наклонись немного! – И так согнулся он, чудак, Что превратился в ...ТВЕРДЫЙ ЗНАК!</p> <p>– (Карточки) Прочитайте. Выпишите в одну группу слова, где мягкость согласных звуков</p>	<p>Слушают, читают и выполняют задания учителя, участвуют в диалоге, определяют цель и способ деятельности, работают в паре.</p> <p>Представляют полученные результаты, оценивают, формулируют затруднение (недостаточность знаний).</p> <p>Затруднения возникли у слабых детей со словом «отъехать», «соловьи». В этом слове ь – разделительный, ь после приставки на согласную перед е, ё, ю, я</p>	<p><i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации);</p> <p><i>коммуникативная</i> (строить понятные высказывания; учиться работать в паре, взаимодействовать с партнером для получения общего результата)</p>	<p>Работа в паре, участие в диалоге, ответы на вопросы, самооценка</p>	<p>Активизация опорных знаний. Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии</p>
--	--	---	--	--	---

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
	<p>обозначена буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>, в другую – буквой <i>ь</i>, в третью слова с буквой <i>ъ</i>. <i>Уголь, печка, пальто, соловьи, король, письмо, платье, отъехать, съехать, объяснение.</i> Организация проверки</p>				

III этап. Постановка учебной задачи (3 минуты)

<p>Формировать и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цель и тему для изучения в совместной деятельности с учителем</p>	<p>– Создает условия для формулирования цели и темы урока, обеспечивает мотивацию учения. – Какая будет тема сегодняшнего урока? – Сформулируйте цель урока. – Какие задачи для этого необходимо узнать на уроке?</p>	<p>Формулируют тему и цель урока. Планируют собственную деятельность на уроке. Правописание разделительных мягкого и твердого знаков. Вспомнить как писать слова с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i>. 1. Сформулировать правило правописания разделительного <i>ь</i> и <i>ъ</i>. 2. Выделить различия между <i>ь</i> – показателем мягкости согласного звука и <i>ъ</i> – разделительным. 3. Выполнить упражнения</p>	<p><i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование информации для постановки цели); <i>коммуникативная</i> (задавать вопросы, строить понятные конструкции, высказывать свое мнение и позицию)</p>	<p>Участие в диалоге, ответы на вопросы</p>	<p>Формулирование темы и цели урока. Планирование деятельности</p>
---	--	--	---	---	---

IV этап. Систематизации знаний (8–10 минут)

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
Формировать и развивать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по систематизации знания, правила, способа деятельности	Организует ситуацию решения учебной проблемы. Организует работу в группах по открытию новых знаний. Выполнение заданий (Приложение 1). Организует работу с учебником: с. 30, правило	Выполняют задание, работают в группах, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат, определяют цель и способ деятельности через понимание задания. Работают с учебником и составляют схему:  согл. Ъ, Ё, Ю, Я, И	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций, умение проводить сравнение, обобщать, устанавливать причинно следственные связи); <i>коммуникативная</i> (задавать вопросы, строить понятные высказывания; учиться работать в группе)	Работа в группе, самоконтроль и взаимоконтроль, самооценка, модельный ответ. Прием «Своя опора»	Выступление группы. Новое понятие, правило, способ (алгоритм) деятельности, способ использования алгоритма
Физкультминутка (2 минуты)					
В э т а п . Первичное закрепление (8 минут)					
Формировать и развивать ценностное отношение к умению	Организует работу по составлению алгоритма по написанию слов с разделительным <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Работа с учебником: с. 30,	Выполняют задание учителя и отвечают на вопросы	<i>Общекультурная</i> (умение ставить цель деятельности); <i>учебно-познавательная</i> (нахождение,	Фронтальная форма работы. Самоконтроль	Самоанализ и самооценка собственных достижений по изучению

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
выполнять задание по алгоритму. Организовать работу над совершенствованием знания правила	алгоритм, упр. 55		использование информации для решения учебных ситуаций); коммуникативная (строить понятные высказывания)	и взаимоконтроль	нового материала
VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 минут)					
Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону	Организует ситуацию отработки построенного алгоритма. Выполнение заданий (Приложение 2)	Перерабатывают и используют информацию для решения поставленных задач	Общекультурная (умение ставить цель деятельности, определять пути ее достижения, оценивать результаты деятельности; умение разрешать учебные проблемные ситуации); учебно-познавательная (нахождение, использование информации для решения учебных ситуаций)	Индивидуальная форма работы. Выполнение ситуативных заданий. Самооценка, модельный ответ	Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении заданий
VII этап. Включение в систему знаний и повторение (6–7 минут)					
Организовать включение знаний в систему,	Учитель организует работу в парах по включению знаний в систему.	Обучающиеся выполняют задания, записывают полученные предложения. При необходимости,	Общекультурная (оценивать результаты деятельности); учебно-познавательная	Работа в паре. Самооценка и	Умение выделять в системе знаний

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
повторение и закрепление ранее изученного для введения в последующем новых способов действий	Детям предлагается выполнить задание: придумать предложения со словами: <i>полю – полью, Коля – колья, солю – солью, подъем – поем, подъехать – поехать</i>	работая в паре, оказывают консультацию друг другу (в подборе слова или написании орфограммы). После выполнения задания осуществляют взаимоконтроль, проводится рефлексия	(строить логические заключения, устанавливать причинно-следственные связи); <i>коммуникативная</i> (строить понятные высказывания; высказывать свое мнение и позицию, учиться работать в паре)	взаимооценка	изученные единицы

VIII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока (3–4 минуты)

Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса	Учитель организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке, объяснит домашнее задание с элементами выбора и творчества. – Вот подошел к концу наш урок. Я предлагаю вам проверить свои способности по сегодняшней теме в игре «Телеграмма». Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, с пожеланиями	Учащиеся соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия, оценивают уровень достижения поставленной цели, намечают цели дальнейшей деятельности	<i>Общекультурная</i> (оценивать результаты деятельности); <i>учебно-познавательная</i> (строить логические заключения, устанавливать причинно-следственные связи); <i>коммуникативная</i> (строить понятные высказывания; высказывать свое мнение и позицию)	Рефлексия деятельности и самооценка	Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности
---	---	--	---	-------------------------------------	--

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
	<p>соседу по парте и «отправить ему телеграмму» (обменяться).</p> <p>Продолжи предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я... • Самым полезным интересным для меня было... • Мне это необходимо для... • Я встретился с трудностью при... • У меня хорошо получилось... 				

Составила Шустер Е.А.

Учитель русского языка и литературы

**ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС
ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ
МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО»**

СИТУАЦИЯ: Помогите Пете Зайцеву и Катюше Персиковой выполнить задание учителя.

Задачная формулировка:

1. Прочитайте слова. Для чего нужен *ь* в словах? Ведь в них уже есть буквы, которые обозначают мягкость согласного звука?
2. Зачеркните в словах *ь*. Прочитайте. Что произошло? Сделайте вывод и запишите в бланк ответов 1.
3. В каких случаях пишется разделительный *ь*?
4. Выделите ту часть слова, где пишется *ь*.
5. Подчеркните в словах одной чертой букву *ь*, а следующую за ним букву двумя чертами.
6. Сделайте вывод: когда пишется разделительный мягкий знак – и запишите его в бланке ответов. Если возникли затруднения, обратитесь за помощью к учебнику, с. 30.

Бланк ответов 1

Перья, вьюга, варенье, соловьи, ружьё.

Если из этих слов убрать *ь*, то _____,
значит, _____

Перья, вьюга, варенье, соловьи, ружьё

Разделительный *ь* пишется _____

Инструмент проверки.

Модельный ответ к заданию.

Бланк ответов 1

Перья, вьюга, варенье, соловьи, ружьё.

Если из этих слов убрать *ь*, то согласный будет сливаться с гласным, значит, мягкий знак разделительный, он показывает, что согласный не сливается с гласным.

Перья, вьюга, варенье, соловьи, ружьё.

Разделительный ь пишется в корне слова перед буквами е, ё, ю, я, и.

Критерии оценки выполнения задания:

1. Правильно сформулирован вывод о том, что в данных словах ь – разделительный. (3 балла.)
2. Правильно выделен корень во всех словах. (5 баллов: по 1 баллу за каждое слово.)
3. Подчеркивание ь и букв, следующих за ним. (5 баллов: по 1 баллу за каждое слово.)
4. Правильно сформулирован вывод о правописании разделительного ь. (3 балла.)

Максимальное количество баллов – 16 баллов:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| «2» – до 8 баллов; | «4» – 11–14 баллов; |
| «3» – 8–10 баллов; | «5» – 15–16 баллов. |

**ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС
ПО ТЕМЕ «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ И ТВЕРДЫЙ ЗНАК»**

СИТУАЦИЯ: Вова Колесников проболел и не усвоил новую тему. Помоги ему выполнить задание.

Задачная формулировка:

- 1. Прочитай слова в бланке ответов 2.
- 2. На какие группы можно разделить эти слова? Напиши названия групп.
- 3. Запиши слова группами.
- 4. Придумай сам по одному слову на каждую орфограмму.

Бланк ответов 2	
Деревья, листья, серенький, горький, бельё, только, муравьи, пальма, соловьи, разъезд, подъезд	

--	--

Инструмент проверки.

Модельный ответ к заданию.

Бланк ответов 2		
Деревья, листья, серенький, горький, бельё, только, муравьи, пальма, соловьи, разъезд, подъезд		
ь – показатель мягкости	ь – разделительный	ь – разделительный
серенький	деревья	разъезд
горький	листья	подъезд
только	бельё	
пальма	муравьи	
	соловьи	

Критерии оценки выполнения задания:

1. Правильно названы группы при делении слов. (2 балла: по 1 баллу за каждое название.)
2. Правильно распределены слова по группам. (8 баллов: по 1 баллу за каждое слово.)
3. Правильно подобраны слова в группы. (4 балла: по 2 балла за каждое слово.)

Максимальное количество баллов – 14 баллов:

- «2» – до 7 баллов;
- «3» – 7–9 баллов;
- «4» – 10–12 баллов;
- «5» – 13–14 баллов.