

йцукенгшщзхъфывапро

ТОГБУ «Центр по оказанию
психолого – педагогических услуг «Доверие»

Консультация для родителей

**Рекомендации родителям
ребенка
с расстройством
аутистического спектра**

AUTISM



пролджэячсмить

бюйцукенгшщзхъ

фывапр

щзхъфывапро **Уварово** лджэячсмит

ьбюйпенгшщзхъфывжэячсми

Составитель:

Н.И. Вострикова специалист ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Доверие»

Рецензенты:

А.Я. Гоберкорн, директор ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Доверие»;
М.А. Федулова, директор АНО ЦСППУ

Методическое пособие предназначено для использования родителями (законными представителями), воспитывающими детей с расстройством аутистического спектра

Материалы пособия так же могут использовать специалисты, работающие с детьми данной категории.

ТОГБУ «Центр по оказанию психолого- педагогических услуг «Доверие».

2020г.

Контактная информация

Адрес ✉ : 393460, Тамбовская обл., г.Уварово, 2 мкр., д. 4а.
☎ .тел.8 (47558) 4-01-05;
togou31@yandex.ru

Директор: Гоберкорн Александр Яковлевич

Содержание

1. «У вашего ребёнка аутизм» - 5 советов родителям, узнавшим эту новость.
2. Наиболее типичные симптомы аутизма.
3. Рекомендации родителям ребенка с расстройством аутистического спектра.
4. Что можно посоветовать родителям и близким детей с аутизмом?
5. Родителям детей с РАС, об организации образовательного процесса в обычной школе.



1. «У вашего ребёнка аутизм» - 5 советов родителям, узнавшим эту новость.

Ваши подозрения подтвердились, и у ребенка действительно расстройство аутистического спектра (РАС). Что делать в первую очередь? Как не потерять драгоценное время? С чего начать работу и реабилитацию? Помогут ли лекарства? Познакомьтесь с алгоритм самых первых действий родителей детей РАС.

1. Не пропустите тревожные признаки

Еще до постановки точного диагноза важно не упустить время и начать раннее вмешательство. Чем раньше родители обратят внимание на первые симптомы у ребенка, указывающие на возможное расстройство аутистического спектра, тем быстрее и эффективнее может быть оказана помощь.

Вот некоторые из возможных признаков-ориентиров для обращения к специалисту: звуки, одинаковые во всех ситуациях (голод, злость, интерес, раздражение, радость), нежелание тактильного контакта, отстранение во время объятий и ласк, нежелание продлить тактильный контакт, отсутствие ответной улыбки и контакта глазами, пониженная чувствительность к боли, необычная привязанность к предметам, агрессия.

2. Убедитесь, что диагноз верный

В международной практике диагноз «аутизм» ставит не один врач, а группа специалистов, чтобы исключить возможную ошибку. Если вам как родителю кажется, что есть повод для беспокойства, не тяните и покажите ребенка специалистам.

Комплексная диагностика аутизма может включать в себя: наблюдение ребенка и его взаимодействия с людьми и предметами в разных обстановках, физический осмотр, психологические тесты, генетическое исследование, неврологическое исследование, оценку речи и сенсомоторики, оценку когнитивных способностей, историю семьи. На постановку диагноза уйдет некоторое время. Аутизм – диагноз, который невозможно поставить за одно посещение врача. Для постановки точного диагноза лучше всего обратиться в организации системы ранней помощи и профильные центры. При отсутствии в вашем городе специализированного центра раннего вмешательства, первым шагом к

постановке диагноза станет первичное посещение терапевта и получение направлений к специалистам.

3. Обратитесь к психологу сами.

Новость о том, что у вашего ребенка диагностировано расстройство аутистического спектра, травматична. Это стресс, с которым большинство родителей не в состоянии справиться самостоятельно. И здесь действует правило, применяемое в самолете: «Наденьте маску сначала на себя, потом на ребенка». Мама, изо всех сил желающая помочь своему ребенку (реабилитироваться, социализироваться, приобрести полезные навыки), в первую очередь должна помочь самой себе: принять эту новость и научиться поддерживать себя в ресурсном состоянии. Лучше всего с этой задачей может помочь справиться хороший психолог.

4. Найдите родителей детей с РАС и нужных специалистов в своем городе.

В первую очередь, знакомство с другими родителями необходимо для поддержки и понимания, что вы не одни такие. В пространстве людей, переживающих схожую с вашей ситуацию, проще сориентироваться, поделиться страхами, переживаниями, поговорить по душам. Еще одна задача, которую решает сообщество родителей, – поиск и проверка информации.

Если родитель присоединяется к уже существующей группе людей, он может воспользоваться их знаниями и опытом и сэкономить собственное время, силы и деньги. Можно поискать подобные сообщества в социальных сетях по запросам «аутизм_(название города)», «особенные дети_(название города)», спросить контакты других родителей у специалистов.

Терапия при аутизме всегда комплексная. В подборе оптимальных методов и выстраивании определенного алгоритма действий в идеале должны быть задействованы сразу несколько специалистов: психолог, дефектолог, педагог, детский психоневролог. Невозможно выстроить программу терапии, универсальную для всех детей с РАС. В каждом отдельном случае это будет индивидуальный комплекс. На наблюдение и разработку методов терапии может уйти определённое время (индивидуально для каждого ребёнка).

5. Обеспечьте себя проверенной информацией

К сожалению, далеко не в каждом крупном городе нашей страны, тем более в провинциальных центрах или деревнях есть возможность получения профессиональной, квалифицированной терапии и помощи как родителям детей с РАС, так и самим детям. И в этом случае родителям придется самостоятельно погрузиться в вопрос и изучать его по мере сил.

Главное правило: информация должна быть проверенной и качественной. На сайтах ведущих российских фондов, занимающихся вопросами аутизма, собрано огромное количество статей, ссылок, методов, наблюдений. *Ниже даны ссылки, которые могут оказаться полезными.*

Полезные ссылки:

Фонд «Обнаженные сердца».

Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход».

Центр социальной абилитации, обучения и творчества взрослых людей с аутизмом «Антон тут рядом».

Сообщество «Особые дети – счастливые дети!» в “Живом журнале”

Ассоциация «Аутизм-регионы».

Федеральный ресурсный центр «Аутизм».

Региональная общественная организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

2. Наиболее типичные симптомы аутизма



Ранние признаки Аутизма

(от 2х лет)*



Не смотрит в глаза



Не интересуется детьми



Не любит прикосновений



Чувствителен
к некоторым звукам



Выстраивает предметы в линейку



Нет речи.

Не может сказать чего хочет



Не осознает опасных ситуаций



Гиперактивен или
наоборот пассивен



Частые истерики

***Для определения риска развития аутизма пройдите тест M-CHAT**

- Недостаточное развитие или отсутствие речи. У детей раннего возраста, наблюдаются нарушения (им трудно говорить), они чрезмерно застенчивы, часто повторяют одни и те же слова по несколько раз подряд. Ребенок не понимает речь других людей, сам не стремится разговаривать, общаться с другими людьми, даже матерью. В речи ребенка, присутствуют эхолалии, когда он иногда повторяет обрывки элементов речи, которые он услышал от других людей или по телевизору. Ребенок с расстройством аутистического спектра понимает только односложные слова-команды: «Ешь», «Сядь». Ребенок не может абстрактно мыслить, анализировать и обобщать. Чаще всего ребенок не понимает местоимений мой, твой, их и т. д. В то же время у него может достаточно интенсивно развиваться "автономная речь", "речь для себя".
- Ребенок не воспринимает окружающий мир, не реагирует на происходящее вокруг него. Родителям порой совершенно невозможно привлечь внимание ребенка, он не реагирует на свое имя и на звуки голосов мамы и папы. Более того, со временем ребенок начинает активно избегать общения, скрывается, уходит. Ребенок не фиксирует взгляд на лице родителей, нет контакта взглядов.
- Зрительное внимание детей с расстройством аутистического спектра крайне выборочно и очень кратковременно, ребенок смотрит мимо людей, не замечая их и относится к ним как к неодушевленным предметам. В то же время ему характерна повышенная впечатлительность, его реакции на окружающее часто непредсказуемы и непонятны. Такой ребенок может не замечать отсутствия близких родственников, родителей и чрезмерно болезненно и возбужденно реагировать даже на незначительные перемещения и перестановки предметов в комнате.
- Ребенок с расстройством аутистического спектра не переносит эмоционального контакта с родителями. Даже в первые месяцы жизни ребенок не тянет ручки, не прижимается к матери, а, находясь на руках у родителей, сопротивляется физическому контакту, напрягает спину, пытается вырваться из объятий родителей. Ребенок, никогда не играет с игрушками, и даже не проявляет к ним интереса. Игра ребенка с расстройством аутистического спектра заключается в наборе простых движений - он дергает кусок одежды, крутит веревку, сосет или нюхает части игрушек. Эти признаки аутизма также проявляются после достижения ребенком возраста 1 года.

- Ребенок не проявляет интерес к другим детям, не играет со сверстниками. На втором году жизни заметно, что ребенок не имеет даже простейших игровых навыков. Единственная игра, которую он может поддерживать, это простые механические движения "возьми - дай". Характерной чертой игровой деятельности является то, что обычно ребенок играет сам, преимущественно используя не игровой материал, а предметы домашнего обихода. Он может долго и однообразно играть с обувью, шнурками, бумагой, выключателями, проводами и тому подобное. Сюжетно-ролевые игры со сверстниками у таких детей не развиваются. Наблюдаются своеобразные патологические перевоплощения в тот или иной образ в сочетании с его собственными фантазиями. При этом ребенок не замечает окружающих, не вступает с ними в речевой контакт.
- Ребенок с расстройством аутистического спектра не может научиться простейшим навыкам самообслуживания. Такому ребенку порой невозможно научиться одеваться самому, самостоятельно ходить в туалет, умываться, принимать пищу и пользоваться столовыми приборами.
- Такие дети требуют постоянного контроля со стороны взрослых. Ребёнок не понимает и не может оценить опасности окружающего мира. Малыш не может переходить улицу, потому что не воспринимает движущиеся машины и может пострадать. Такой ребенок не понимает опасность, исходящую от падения с высоты, игры с электроприборами, острыми предметами.
- Несмотря на безразличие к окружающему миру, ребенок с расстройством аутистического спектра может очень часто проявлять вспышки гнева и агрессии. В основном, эта агрессия направлена на самого себя. Ребенок до крови кусает свои руки, бьется головой о мебель и пол, бьет кулаками себя по телу и лицу. Иногда эта агрессия возникает против других людей, и ребенок при любой попытке контакта царапает, кусает или бьет родителей. Ребенок не умеет испытывать чувство сожаления, на просьбы родителей не реагирует, безразличен.
- У ребенка с РАС часто присутствует синдром навязчивых движений – он раскачивается стоя или сидя, долгое время бесцельно хлопает в ладоши, вращает и крутит различные предметы, долгое время смотрит на огонь, вентилятор и т. д. Ребенок вместо игры может выстраивать различные предметы и игрушки в

аккуратные ряды, может долгое время безэмоционально подпрыгивать, приседать.

3. Рекомендации родителям ребенка с расстройством аутистического спектра.

Трудно оставаться равнодушным, наблюдая за тем, как ребенок с РАС пытается адаптироваться в скоротечном современном мире. Хотя формы подобных расстройств варьируют от легких до тяжелых, многие дети с РАС проявляют исключительные способности к музыке или другим видам искусств.

Аутизм не является результатом плохого воспитания. Аутизм - это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития мозга и характеризующееся отклонениями в социальном взаимодействии и общении, а также стереотипностью в поведении и интересах.

4. Что можно посоветовать родителям и близким детей с аутизмом?

Если для родителей заметными становятся вышеперечисленные признаки аутичного типа развития, то обязательно нужно обратиться к детскому психиатру, чтобы убедиться, насколько эти особенности развития ребенка имеют основание. Если диагноз ребенку поставлен, то родителям нужно определиться с программой дальнейшего обучения и развития малыша. Для этого важно проконсультироваться у специального психолога или коррекционного педагога, которые имеют опыт работы с такими детьми, могут предоставить развернутую характеристику состояния психического развития ребенка, а также определить формы и направления коррекционных занятий для ребенка.

Родителям нужно набраться терпения, твердо верить в успех и не терять надежду. Основой успешного преодоления аутизма, является выполнение в домашних условиях и в условиях специальных центров индивидуальной программы реабилитации ребенка с РАС. Естественно, главная задача здесь ложится на плечи родителей. Поэтому первостепенной задачей должно стать принятие того, что их ребенок имеет данное расстройство. **Ведь он не**

психически больной человек, у него просто "другой способ видения мира", ему немного труднее выразить свои чувства. Вот здесь и нужно ему помочь, поддержать, научить. При правильном, упорном подходе к выполнению лечебной (реабилитационной) программы дети с РАС показывают отличные результаты и могут в значительной мере восстанавливаться, адаптироваться к нормальной жизни. Нередко они обладают даром или талантом в какой-то области искусства или знания. Гиперчувствительность к звукам и прикосновениям, задержка речевого развития, неуравновешенность - такие проблемы развития детей с аутизмом возникают перед родителями особых детей. Интеллектуальное развитие этих детей достаточно разнообразно. Среди них могут быть дети с нормальным, ускоренным, резко задержанным и неравномерным умственным развитием. Отмечается также как частичная или общая одаренность, так и умственная отсталость. Первый возрастной кризис приходится на возраст между двумя и тремя годами, когда каждый ребенок дифференцирует себя и людей на своих и чужих. В этот период ребенок начинает узнавать себя в зеркале и говорить о себе в первом лице. Рост самосознания и стремление к самостоятельности обуславливают частоту эмоционально-поведенческих расстройств на этом этапе. Стремясь к независимости, ребенок проявляет негативизм и упрямство на замечания и запреты взрослых. Для предупреждения эмоциональных и поведенческих расстройств очень важно, чтобы взрослые относились к малышу бережно, с большим терпением и уважением. При этом ни в коем случае нельзя подавлять или запугивать ребенка, необходимо одновременно стимулировать и организовывать его активность, формировать произвольную регуляцию поведения. Особенно важное значение в воспитании ребенка с РАС имеет организация его целенаправленного поведения, четкого распорядка дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях. Положительное влияние на развитие ребенка должно происходить комплексно. Речь идет о том, что в центр внимания должны попадать моторная, эмоциональная и познавательная сферы. По моторной сфере стоит получить консультацию специалистов (особенно важно - еще и отработать определенные навыки), как помогать ребенку в этом направлении. Уметь: активизировать проявления ребенка, выполнять упражнения на перераспределение мышечного напряжения, владеть различными способами снятия напряжения, способствовать гармонизации двигательной активности в целом, поскольку именно она является основой полноценного и физического, и психического развития.

Советы взрослым из ближнего и дальнего окружения ребенка с расстройством аутистического спектра.

Применяйте планомерное сотрудничество ребенка со взрослым для того, чтобы у него перед глазами всегда был эталонный вариант, с которым он мог сравнить результаты своей деятельности, а также созерцать действия, движения взрослого, слышать его мысли. Партнерство с ребенком в различных совместных с ним делах это значит – помогать, успокоить и дать ему чувство защищенности.

- Соблюдайте с детьми постоянное страхование: будьте готовы их поймать, схватить, подложить руку на опасное место и т.д., будьте готовы предотвратить возникновение ситуации, которая провоцирует физическую самоагрессию ребенка. Помните, что некоторые дети могут провоцировать такие реакции взрослого и при этом испытывать удовольствие и радость.
- Целенаправленно опекайте предметную деятельность и игру ребенка. Тщательно относитесь к организации и руководству детской деятельностью.
- Используйте большую привязанность ребенка отношению к предметам, чем к людям. На этой основе косвенно налаживайте диалог с ними, например, через музыкальные инструменты, танцы, спортивные игры. В то же время налаживайте слухо-вокальную, слухо-двигательную и зрительно-двигательную координацию общей и мелкой моторики, формируйте доступный для ребенка уровень способности синтезировать их в одной деятельности (побуждайте ребенка к поиску слева-справа, сверху-снизу и т.п.).
- Устраните из окружения ребенка все то, что может напугать его: резкие звуки (хлопанье дверью, грохот посудой, ссору, громкую музыку); резкие зрительные впечатления; резкие запахи, грубые обращения и тому подобное.
- Помните, что взгляд взрослого, звуки его голоса, приближения и касания могут вызвать у ребенка только оборонительную реакцию в виде различных вариантов отстранения и избегания (предотвращения и отвода глаз, нежелание слушать, касаться, вступить в любой контакт).
- Поддерживайте элементы общения, попытки вступить в контакт, реакции на обращение взрослого. При этом всячески учитывайте особенности их осуществления ребенком, поскольку, несмотря на то, что ребенок «ходит мимо

людей», он никогда не наталкивается на них, может заплакать, когда на него или при нём кричат.

- Систематически используйте возможности арт-терапевтических средств как социально приемлемого выхода агрессивности и негативных эмоций ребенка с аутизмом, безопасного способа снятия напряжения, уменьшения страхов, агрессии и жестокости. Совместное участие в рисовании, в музыкальных занятиях, в элементарных спортивных играх будет способствовать формированию осознанного сопереживания и взаимной поддержки.



5. Родителям детей с РАС, об организации образовательного процесса в обычной школе.

Ребенок с расстройств аутистического спектра с сохранным или даже с высоким интеллектом приходит в школу, что его там ждет? Сейчас в профессиональном сообществе уже накопился некоторый опыт по созданию инклюзивных детских садов и начальных классов. Это действительно очень ценно, но необходимо думать о том, что будет с этими детьми дальше.

Между тем, ситуации в начальной школе и средней различаются кардинально. Если в детском саду или в начальной школе судьба особого ребенка зависит, в основном, от одного человека, то в средней школе положение принципиально другое, судьба ребенка зависит от того, насколько все, с кем ребенок взаимодействует, могут работать в команде, и насколько они придерживаются одних и тех же принципов.

Итак, кто такой ребенок с расстройств аутистического спектра в массовой школе?

Это человек, который не считывает те сигналы окружающего мира, которые в норме мы все понимаем. Он интеллектуально готов учиться в школе,

но не может правильно взаимодействовать с социумом. Он четко выполняет все инструкции, но впадает в панику, если ситуация оказалась не прописанной. Он не может действовать адаптивно, т.к. в принципе не может быть алгоритмов на все возможные случаи жизни.

Как это выглядит на практике? Как его воспринимают окружающие, или какие барьеры возникают на его пути к образованию?

1. Любая нештатная ситуация: замена или отмена урока, отсутствие учителя, замена кабинета вызывают панику. Такой ребенок может заявить, что на замены он принципиально не ходит. Может уйти с урока, а может сесть на пол и читать свою книгу или учебник по другому предмету. Случайный и неподготовленный к этому учитель (а, скорее всего, на замену придет именно такой) устроит скандал, хотя правильной эту ситуацию просто не заметить.

2. Отношение к учителю и отношение к предмету для ребенка с РАС – одно и то же. Он не сможет учиться у учителя, со стороны которого ощущается враждебное отношение. С другой стороны, если учитель, встречая ребенка в коридоре будет говорить ему что-нибудь доброжелательное, то проблем с этим предметом и учителем у ребенка не будет.

3. Любое требование к ребенку с аутизмом должно быть аргументировано, он органически не приемлет высказывания типа «так положено», «такой порядок» и т.д. Обязательно должна быть выстроена логическая цепочка, на его языке объясняющая, почему надо действовать так, а не иначе.

Два очень характерных примера.

Ребенок отказывается вставать в начале урока, когда учительница входила в класс. Ему объяснили, что так принято с ней здороваться. На это он отвечал, что только что видел ее в коридоре и уже поздоровался. В этой ситуации у учителя был выбор: или требовать выполнения правила и практически наверняка спровоцировать скандал, или «не заметить ребенка». Через какое-то время, когда ребенок понял, что никто не обращает на него внимания, но все дети встают, он тоже начал вставать.

Другой пример. В алгебре числа принято обозначать малыми латинскими буквами, это некая условность, с точки зрения математики не имеющая значения. Поскольку у ребенка были проблемы с мелкой моторикой, и он написал крупными печатными буквами, он и на математике в формулах стал писать так же. Учительница попробовала ему объяснить, что ученые математики когда-то давно договорились об общепринятом написании. На это он, совершенно резонно, со своей точки зрения, ответил, что он в этом договоре не участвовал, с ним лично никто не договаривался, и поэтому выполнять этот

договор он не обязан. К сожалению, совершенно замечательная учительница, понимающая проблему и сочувствующая ребенку и родителям, не смогла «поступиться принципами» и пойти на компромисс, в результате ребенок отказался у нее учиться, пришлось искать другой вариант. Со временем, когда этот вопрос перестал быть принципиальным, он постепенно перешел на правильное написание, убедившись, что все так действительно пишут. На самом деле, взрослому не всегда приходит в голову правильный ход. Возможно, если бы вовремя сообразили сказать, что большими буквами в математике принято обозначать множества, т.е. они уже заняты для другого, ситуацию удалось бы разрешить.

4. Ребенок с аутизмом не может смириться с несправедливостью и будет бороться за справедливость так, как он ее понимает, поэтому он будет бесконечно спорить, отнимая время урока и вызывая раздражение учителя.

5. Продолжением этого качества является то, что он не выносит нарушения правил кем-нибудь другим.

Например, он знает, что нельзя выкрикивать с места, а нужно поднять руку. На практике, в 5-м и 6-м классах дети часто кричат с места правильный ответ на вопрос, из-за чего ребенок с РАС или устраивает скандал, потому что он поднял руку, поступив по правилам, а его не спросили, или молча страдает от несправедливости.

6. В его действиях всегда есть своя внутренняя логика, но она абсолютно не стандартна, и часто учитель, у которого нет времени и желания вникать, воспринимает его поведение как каприз или сознательную провокацию, а ребенок поступает так потому, что по природе своей не может иначе.

7. Ребенок с расстройств аутистического спектра не может самостоятельно организовать свою учебную деятельность, у него обязательно возникнут проблемы с организацией пространства и времени, с соответствием всем требованиям. Он не может оказаться в нужное время в нужном месте с нужным заданием. Такой ребенок обязательно нуждается, с одной стороны, в помощи родителей, с другой стороны, в смягчении некоторых требований к нему. Родители опасаются помогать, боясь, что он не научится самостоятельности. Учителя обычно боятся, как другие дети воспримут поправки одному ребенку. На самом деле, дети все понимают, и если учитель сам убежден, что справедливо - не значит одинаково, то дети это поймут. Такой

ребенок изначально находится в неравных условиях, ему тяжелее учиться, чем другим, поэтому ему необходима помощь.

8. Темп работы у ребенка с РАС более медленный, он часто не может уложиться в отведенное время на контрольной. Однако если разрешить ему потом дописать, т.е. снять с него тревогу по поводу времени, он может быть уложен в срок.

9. Недостаточно сформированные бытовые навыки создают дополнительные проблемы в общении со сверстниками и учителями. Ребенок не в состоянии увидеть себя со стороны, ходит неряшливо одетый, с незавязанными шнурками, расстегнутыми пуговицами и т.д. Если это интеллектуальный ребенок, то он может возводить свою неряшливость в принцип. Например, говорить, что умные люди должны оценивать других людей не по внешнему виду, а по внутреннему содержанию, а те, кто обращают внимание на внешний вид, умными не являются, поэтому их мнение его не интересует.

10. Проблемы взаимодействия с детьми: он очень хочет общаться со сверстниками, но не понимает, как это делать, у него не получается, и он страдает от того, что у него нет друзей.

11. Он не понимает подтекста, соответственно он не в состоянии понять, когда шутят, когда говорят серьезно, не понимает иронии, подшучивания, поэтому возникают частые конфликты.

12. Дети над ним смеются, его обижают, часто издевательство над ним становится развлечением для неблагополучных детей.

13. Для него социализироваться – это как раз научиться нарушать правила, т.е. списывать, хитрить и понимать, где можно в учебе схалтурить, т.е. обучиться тому, что знают и умеют остальные дети в школе.

Существуют две **серьезные опасности**, подстерегающие ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе. Основная опасность состоит в том, что он создает учителям слишком много проблем, им не хочется возиться, они думают, что для таких детей есть специальные школы, куда его и пытаются отправить. Поскольку для аутистов с нормальным и высоким интеллектом нет отдельных школ, то стандартный путь – отправить

такого ребенка на домашнее обучение. Даже если представить себе, что дома можно организовать полноценное обучение, то при этом ребенок не учится основному, тому, что ему **нужнее всего – общению**. Он может освоить математику, химию и все остальные школьные дисциплины, но не получив навыков общения, он становится социальным инвалидом и не сможет свои знания реализовать. Опыт показывает, что посещение кружков полезно как начало пути, но не дает такого полноценного навыка общения как школа.

Ситуация удаления ребенка из школы драматична, т.к. с его точки зрения по отношению к нему абсолютно несправедлива, ему наносится травма, которая окажет воздействие на всю его дальнейшую жизнь.

Другая опасность состоит в том, что оказавшись в поле недоброжелательного к себе отношения и со стороны учителей, и со стороны детей, ребенок сам откажется вообще ходить в школу, т.е. сам сознательно уйдет от попытки получить социальный опыт.

Поместить ребенка с РАС в школу, не создав для этого специальных условий, - очень большой риск. В школе необходимо создание для него определенных условий, а со стороны родителей необходима постоянная поддержка его учебы.

Какой же выход?

У ребенка в школе должен быть сопровождающий педагог (тьютор) или психолог, к которому он может всегда прийти со всеми проблемами. Нереалистично представлять себе, что все учителя будут его понимать. Нужен **«переводчик»** между ним и окружающим миром, человек, который **на его языке** будет объяснять, чего от него хотят, и объяснять учителям, что с ним происходит.

Нужен человек, который сопровождает его в школьной жизни и находится в постоянном контакте с родителями, для того чтобы они дома могли тоже прорабатывать всё, что случилось с ним в школе.

Предварительно, перед тем как ребенок пойдет в класс, нужно чтобы у него был установлен контакт с теми учителями, с которыми ему придется встречаться. Детям также нужно сказать кое-что о его особенностях, чтобы они относились к нему терпимее.

Если налажено такое взаимодействие, и ребенок чувствует поддержку и защищенность, то дальше можно принять ряд следующих правил, облегчающих ему школьную адаптацию.

1. Разрешать отвечать материал в любой форме (письменной или устной).
2. Давать дополнительное время для написания контрольной работы.
3. Разрешать переписать контрольную работу.
4. Принимать работу позже установленного срока.
5. Оценивать собственный прогресс ребенка, сравнивать знания и умения ребенка не с некой усредненной нормой, а оценивать его собственные усилия.

Нужно искусственно создавать ситуацию успеха на тех предметах, которые являются сильной стороной этого ребенка, чтобы дети вынуждены были обращаться к нему за помощью.

Зачем нужны все эти усилия?

- Только пытаясь общаться на практике, ребенок с расстройств аутистического спектра может этому научиться.

- Школьная жизнь – это не подготовка к взрослой жизни, это просто жизнь, и он тоже хочет и имеет право жить как все.

- Ребенок с РАС гораздо лучше развивается в социуме, для него важен процесс, хотя мы не можем знать, какой будет конечный результат.

Часто приходится слышать от учителей, что присутствие такого ребенка в классе снижает общую успеваемость, потому что учитель тратит на него лишнее время. Я полагаю, что это просто отговорка, прикрывающая собственное нежелание и неумение принять ребенка. На самом деле в воспитательном и нравственном плане дети у умелого учителя приобретают гораздо больше, чем теряют, они приобретают тот уникальный опыт общения с «другим», который им потом пригодится в жизни.

Адрес ✉ : 393460, Тамбовская обл., г.Уварово, 2 мкр., д. 4а.
☎.тел.8 (47558) 4-01-05;
togou31@yandex.ru

Директор: Гоберкорн Александр Яковлевич

Уварово 2020