

Урок русского языка в 6 классе
«Разряды имен прилагательных»
(1-2 урока)

Учитель: Бурдыгина Ольга Николаевна, 1 кв. категория

Цели:

- первичное ознакомление учащихся с разрядами прилагательных;
- формирование умений выдвигать предположения, проводить наблюдение, сравнивать, обобщать, извлекать информацию из источника;
- воспитание интереса к предмету.

Тип урока: изучение нового материала

Метод: проблемно-исследовательский

Форма урока: групповая

Оборудование урока:

1) учебник «Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под ред. Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2009.

2) учебник «Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2004.

3) опорные записи на доске;

4) материалы для работы в группе (образец доклада).

Форма предъявления: сценарий.

Ход урока:

Орг. момент. Приветствие участников: детей, родителей, учителей.

1. Мотивационный этап урока (встреча с проблемой).

Актуализация знаний учащихся.

- Недавно мы с вами оказались у ворот замечательного города, в котором живут прилагательные. Сразу попасть туда мы не смогли, потому что весь урок подбирали код к замку от ворот города. Надеюсь, что сегодня мы всё-таки проникнем за ворота города Имя прилагательное.

Опрос по цепочке с опорой на ключевые слова: обозначает, поясняет, отвечает, может быть, изменяется, в предложении является, в речи играет важную роль...

*** Во время ответа таблички с подсказками переворачиваются и образуется слово «Открыто».

Назовём весь код города (ответ одного ученика).

Оценивание ответа учащегося по критериям: полно, последовательно, правильно.

Оценивание уровня знаний каждого:

- Все знают код уверенно, без подсказок? А кому надо ещё повторить его дома?

Итак, мы попали в город Имя прилагательное.

И первый, кто нам встретился на пути – странный человек из вашего домашнего задания (читаем текст).

- Назовите прилагательные, которые вы выписали из домашнего упражнения.
- Докажите, что выделенные слова – это прилагательные (3 человека).
- Какую роль эти прилагательные играют в речи? (помогают выделить предмет из ряда других, выражают оценку автора).

Создание проблемной ситуации.

- Ребята, вы не задумывались, почему у прилагательного два вопроса? Три функции в речи? (разные значения).

Действительно, выделяют в русском языке три группы прилагательных по значению – разряды (разные ряды): качественные, относительные, притяжательные (вывешиваются карточки на доске).

Осознание и формулирование проблемы.

Соберите все свои силы, все внимание – и вперед, к новым исследованиям и открытиям.

- Да, все прилагательные, живут на трёх улицах.
- Какие проблемные вопросы возникают? (почему прилагательные каждого разряда так называются, чем отличаются?)

Выдвижение гипотезы.

- Давайте предположим, почему эти улицы так называются (учитель записывает на доске предположения).
- Предположите, чем они могут отличаться? (вопрос, значение) – в процессе работы признаки для сравнения могут добавиться.

Качественные прилагательные так называются, потому что обозначают различные качества предмета.

Относительные прилагательные так называются, потому что обозначают отношение предмета к чему-либо.

Притяжательные прилагательные называются так от слова «притягиваться».

- Сформулируйте цель нашего исследования (выяснить, почему разряды так называются и чем отличаются друг от друга).
- Каким источником мы воспользуемся, чтобы проверить наши предположения и узнать новое? (учебник теории и учебник практики).
- Как мы оформим наши результаты? (в таблице или схеме).
- С кем мы посоветуемся, прежде чем записывать эти результаты? (с группой)

Итак, какие умения нам понадобятся? (умение работать с книгой, умение слышать и слушать, умение выступать перед аудиторией с докладом, умение оценивать, умение сопоставлять).

2. Исследование.

Задание группам: изучить параграф 99, заполнить таблицу: 1 ряд отправляется с экскурсией на улицу качественных прилагательных, 2 – относительных, 3 – притяжательных. 5 минут!

*** Ответ группы записать маркером на листе бумаги для прикрепления на доску.

3. Обмен информацией.

Доклад групп. Можно использовать подсказку: «Чтобы проверить предположение, действительно ли ... прилагательные обозначают ..., мы изучили параграф в учебнике теории и выяснили, что наше предположение ... Действительно, ... прилагательные обозначают ... Они отличаются от других прилагательных ...»

Оценивание работы в группах: самооценка и взаимооценка. Доклад руководителя. Критерии: «Слушатель» - «3», «Активный участник» - «4», «Генератор идей» - «5».

*** Эксперимент: попробуйте заменить словосочетание с прилагательным словосочетанием с существительным (деревянный дом – дом из дерева; мамин платок – платок мамы).

Вывод: замена словосочетания с качественным прилагательным на словосочетание сущ. + сущ. невозможна. Такая замена возможна только у относительных и притяжательных прилагательных.

4. Организация информации (таблица).

Итак, что же мы выяснили?

Рассказ по 1 человеку от ряда про каждый разряд. Остальные проверяют записи в таблице.

Отдельный вывод делается по сходствам и отличиям прилагательных.

5. Связывание информации, обобщение и закрепление знаний.

- Проверим, все ли поняли то, что записано в таблице. Я буду говорить утверждение, а вы будете выражать согласие (поднять руку), несогласие, или частичное согласие.

- 1) Я утверждаю, что признаки всех имён прилагательных могут проявляться в большей или меньшей степени.

Предполагаемый ответ. Качества, свойства способны проявляться в большей или меньше степени. А вот деревянный стол. Может он быть еще деревяннее? Или может оказаться в нем чуть меньше деревянности? (нет). Может платок быть маминим в большей или меньшей степени? (нет).

- 2) Я утверждаю, что все имена прилагательные отвечают на вопрос КАКОЙ?

Предполагаемый ответ. Частичное согласие, так как на вопрос КАКОЙ? Отвечают только качественные и относительные прилагательные.

Вопрос: чем же отличаются качественные прилагательные от относительных?

- Только тем, что одни могут друг перед другом хвастаться и меряться силами, а другие не могут.

- 3) Я утверждаю, что у всех имён прилагательных признаки постоянные, не меняются.

Предполагаемый ответ. Несогласие: признаки качественных имён прилагательных могут проявляться в большей или меньшей степени.

По величине может быть больше или меньше, по возрасту - моложе или старше, по весу - легче или тяжелее. По виду - красивее или безобразнее, по характеру - умнее или глупее. По цвету - ярче или бледнее. Именно эти

признаки предметов, умеющих сравниваться, объединились в 1 группу, или разряд, качественных прилагательных.

- У нас получилась замечательная табличка, карта наблюдений, но в ней не хватает фотографий жителей города. Предлагаю каждому индивидуально распределить жителей по улицам.

Задание: выписать прилагательные и распределить их по разрядам в таблице.

Все мерещится поле с гречихой, в маленьком доме сирень на окне.

Милое детство мое вспоминается мне.

Перед нами простирались Кавказские горы.

Мамины руки помнятся мне.

Меня манит к себе глубокое озеро Байкал.

Ее привезли издалека в края, где шумят ковыли, как долго она привыкала к огню невянской земли.

Меня покорила честный поступок моего товарища.

Одна в глуши лесов сосновых давно, давно ты ждешь меня.

Я помню отцово наставление.

В роще соловьиной мы вспоминали с грустью лето.

Взаимопроверка в парах:

11-10 верно выписанных прилагательных – «5»,

9-7 – «4»

6-5 – «3»

6. Подведение итогов. Рефлексия.

- Был ли найден ответ на вопрос?

- Подтвердились ли гипотезы?

- Что узнали нового о прилагательных?

- Что характерно для каждой группы прилагательных?

Если сказать кратко, то притяжательные прилагательные всегда чьи-то, относительные – из чего-то, а качественные, как у кого-то, больше или меньше чего-то.

Высказывания учеников о своих впечатлениях и ощущениях:

1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен

		легким / трудным
--	--	------------------

Высказывание учителя, его наблюдения, дополнительные баллы.

Оценивание: выводится средний балл по трём составляющим (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка).

7. Применение.

- Вы замечательно поработали. Объявляю рекламную паузу!

Реклама качественных прилагательных.

Имя прилагательное! Каких ты только прилагательных ты не найдешь в этом городе! Маленькие и большие, взрослые и подрастающие, хорошие и плохие, красивые и не очень. Холодные и горячие, они так и выются над поляной имен прилагательных. И каждый стремится победить соперника, поэтому они постоянно сравнивают свои качества: у кого больше вопросов, у кого меньше вопросов.

Мир качественных прилагательных, таких непохожих и ярких, разделен на 2 полюса. Жители этих полюсов – вечные антагонисты. Хотя лучше выбрать более подходящее мирное слово – антонимы.

Но мир качественных прилагательных безбрежен. Он постоянно расширяется. Их количество растет. И это понятно – кому же не хочется стать лучше, качественнее!

- Вам не жалко относительных и притяжательных прилагательных?

Получается, что они некачественные. Кто захочет знаться с ними?

Притяжательным легче. Они хоть кому–то нужны, кому–то принадлежат, они чьи – то! А что делать относительным?

Творческое задание: напишите текст рекламы относительных прилагательных.

Кому задание покажется сложным, предлагаю выполнить упражнение.

Д\З: параграф 99 + таблица в тетради (выучить или повторить), упражнение № 356 (по заданию учебника).