

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Невьянского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

Невьянского муниципального округа

РАССМОТРЕНО

Председатель
методического совета


Шишкина Ю.О.
Протокол № 01
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:


Директор
Колногоров С.Г.
Приказ № 217-ол
от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 3 б класса

на 2025-2026 учебный год

Автор: Бызова С.В.

г. Невьянск 2025 год

Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления - курса «Шахматы - составлена в соответствии со следующими документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден Приказом №373 Минобрнауки России от 6 октября 2009года).
2. ФГОС начального общего образования (утвержден Приказом №286 Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года).
3. Основная образовательная программа НОО.
4. Программа «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина.
5. Программа «Шахматы в школе». Учебное пособие для общеобразовательных организаций авторов Е.А Прудниковой, Е.И. Волковой.

Актуальность

Программа «Шахматы» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать у детей устойчивый интерес к знаниям. Здесь присутствует деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Программа позволяет широко использовать занимательный материал, включать в занятия игровые ситуации, предполагает чтение дидактических сказок и т. д.

Обучаясь игре в шахматы с самого раннего возраста, дети имеют возможность не отстать в развитии от своих сверстников. У детей расширяется круг общения, появляется возможность полноценного самовыражения, что позволяет им преодолеть замкнутость и закомплексованность.

Шахматы - это, прежде всего, игра. Каждый ребенок, с начала обучения, воспринимает их именно как игру. В современном мире шахматы стали профессиональным видом спорта, об этом говорят детские соревнования. Значит, развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Несомненно, в этом случае вырабатываются у детей необходимые качества: целеустремленность, воля, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы вырабатывают в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Для формирования этих качеств нужна

мотивация, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию для выработки у себя определенных свойств характера.

Велика социальная значимость шахмат, об этом можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, которые популяризуют и пропагандируют шахматы, проводят всемирные шахматные олимпиады и многочисленные международные соревнования. Шахматы становятся серьезным занятием большого количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не просто игра, доставляющая детям радость и удовольствие, но и эффективное средство для их умственного развития, формирования способности действовать в уме.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождает логическое мышление, воспитывает у ребенка усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, начинает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Специально проводившийся эксперимент подтвердил, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, у них совершенствуются такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, развиваются творческие способности. Недаром древние мудрецы так сформулировали суть шахмат : «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры по праву считаются одним из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена как на организацию содержательного досуга учащихся, так и на удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена следующими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Известно, что в центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Несомненно, всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Это еще раз подтверждают изменения в ФГОС 3-го поколения.

Каждому человеку в жизни приходится отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И все эти действия и качества требуются и в шахматах. Эта прекрасная игра обладает огромным эмоциональным потенциалом, дарит «упоение в борьбе», но и одновременно требует умения концентрировать внимание, дорожить временем, сохранять выдержку, различать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры способствует гармоничному развитию личности ребенка. Кроме этого, шахматы - огромная школа творчества для детей, это замечательный инструмент развития их творческого мышления.

Цель программы: создать условия для личностного и интеллектуального развития младших школьников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы .

Задачи программы:

- развивать у младших школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость, творческое воображение;
- обучать детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включать учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- прививать любовь и интерес к шахматам и обучению в целом;
- формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;
- формировать смелость в отстаивании своих взглядов, мнений.

Педагогическая идея: сделать обучение игре в шахматы радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 3 б класса, рассчитана на 1 год и, согласно учебного плана школы, предполагает проведение занятий -1 час в неделю, итого -34 часа.

Продолжительность каждого занятия- 40 мин. Занятия проводятся в учебном кабинете со специально оборудованным уголком внеурочной деятельности, содержащим необходимое оборудование для занятий.

Основой работы с учащимися в данной программе является система **принципов:**

Методических:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в действие игровое, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала;

Дидактических:

- **Принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса образующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** - обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрытие его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - формирование у школьников умения осуществлять собственный выбор и предоставление им возможности выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные методы обучения:

В начале обучения игре в шахматы ребенок повторяет известные алгоритмы и схемы, затем применяет знания на практике. Так происходит формирование шахматного мышления у ребенка. На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Значимую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом является **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске задуманное, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Эффективным является изучение дебютной теории в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

Позднее в обучении применяется **творческий метод**, он применяется для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения используется в разборе партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Применение этих методов, прежде всего, обеспечивает самостоятельность детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Особенность программы в том, что при обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и

упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на **первом** году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание практического раздела программы

Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра "на уничтожение". Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками

ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебно – тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Шахматная доска	3
2	Шахматные фигуры	20

3	Шах	2
4	Мат	5
5	Шахматная партия	4
	Всего	34

Учебно-календарный план

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Шахматная доска (3ч)			
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали	1
3		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
Шахматные фигуры (20ч)			
4		Белые и черные фигуры	1
5		Виды шахматных фигур	1
6		Начальное положение	1
7		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
8		Ход ладьи	1
9		Слон. Место слона в начальном положении	1
10		Ход слона	1
11		Ладья против слона	1
12		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
13		Ход ферзя	1
14		Ферзь против ладьи и слона	1
15		Конь. Место коня в начальном положении	1
16		Ход коня	1
17		Конь против ферзя, ладьи, слона	1
18		Пешка. Место пешки в начальном положении	1
19		Ход пешки	1
20		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
21		Король. Место короля в начальном положении	1

22		Ход короля	1
23		Король против других фигур	1
Шах (2ч)			
24		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
25		Открытый шах. Двойной шах	1
Мат (5ч)			
26		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
27		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
28		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
29		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1
30		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
Шахматная партия (4ч)			
31		Игра всеми фигурами из начального положения	1
32		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
33		Демонстрация коротких партий.	1
34		Демонстрация коротких партий. Повторение	1

Перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендованная литература

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849229

Владелец Колногоров Сергей Геннадьевич

Действителен с 08.08.2025 по 08.08.2026