

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Свердловской области  
Управление образования Невьянского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
Невьянского муниципального округа

РАССМОТРЕНО

Председатель  
методического совета

*Шишкин*

Шишкина Ю.О.  
Протокол № 01  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Колногоров С.Г.  
Приказ № 217-од  
от «01» сентября 2025 г.



**Программа  
внеклассной деятельности по коррекционному занятию  
« Твой мир »  
для обучающихся  
на уровне начального общего образования**

**Возраст: 7 – 10 лет**

**Срок реализации: 4 года**

Составитель:  
Колташова Светлана Николаевна

Невьянск, 2025 г

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является частью адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ и предназначена для организации внеурочной деятельности. Младших школьников направлена развитие и становление ребенка как личность.

Возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л.В.Выготским. Его идею поддержали Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Г.А.Цукер, А.В.Занков, И.С.Якиманская и др. Согласно этой теории построение учебных предметов должно способствовать формированию у детей более активному уровню познавательной, эмоционально – волевой, личностной сферы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановке, пойти в какое-то учебное заведения, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшее качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучения, предполагающего формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми с ОВЗ начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

### **Тип образовательной программы:**

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня развития для детей ОВЗ, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником знаний в различных видах деятельности;

для 2-4-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

### **Особенности реализации программы.**

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия.

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет, кабинет психолога. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помочь других.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- принцип связи обучения с жизнью (позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип преемственности внеурочной работы с уроками (необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков)
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

### **Виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценное общение;
- художественное творчество.

### **Формы внеурочной воспитательной деятельности:**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

### **Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект:**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать свои выводы;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### **Воспитывающий аспект:**

- воспитание межличностных отношений.

### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

### **Планируемые результаты, освоения программы внеурочной деятельности**

### **Возрастные особенности достижения результатов воспитания:**

при организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети с ОВЗ особенно восприимчивы к новому и стремятся понять новую для них школьную жизнь. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 4 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты**

**Сравнивать** разные приемы действий, **выбирать** удобные способы для выполнения конкретного задания.

**Моделировать** в процессе совместного обсуждения находить алгоритм решения **использовать** его в ходе самостоятельной работы.

**Анализировать** правила игры. **Действовать** в соответствии с заданными правилами.

**Включаться** в групповую работу. **Участвовать** в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение.

**Выполнять** пробное учебное действие, **фиксировать** индивидуальное затруднение в пробном действии.

**Контролировать** свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Уровни развития</b>	<b>Уровни результата воспитания</b>	<b>Показатели воспитанности и развития</b>
Зона актуального развития Ребенок приобретает учебные знания, способы и средства выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Учебные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок, во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: учиться высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления.
Зона ближайшего развития Ребенок сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

**Целью мониторинговых исследований является:**

- создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост активности обучающихся;
- рост мотивации к познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### **Виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценное общение;
- художественное творчество.

### **Формы внеурочной воспитательной деятельности:**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Твой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Твой мир»**

В результате изучения данной программы в **1 классе** обучающиеся получат возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении поставленной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, геометрические фигуры;

- находить и формулировать классификацию с помощью простейших моделей (предметные рисунки, картинки).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в самостоятельной работе;

В результате изучения данной программы в **3 классе** обучающиеся получат возможность формирования

*Личностных результатов:*

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

*Метапредметными результатами* в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения данной программы в **4 классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## 1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Давайте познакомимся!</b>	Проблемно-ценное общение  Игровая деятельность	-игры на взаимодействия; - игры с геометрическими фигурами; -конструирование по образцу; -исследовательская работа ; -игра на умение группироваться по признаку.
2	<b>Чувство единства и сплоченности.</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность	- игра на развитие внимания; -упражнения на развитие логической связи; -упражнения на внимания и воображения; - просмотр видеоролика «Пальчиковый театр» (как развивать моторику рук); -практическая работа ( развитие познавательных процессов); -беседа
3	<b>Умение действовать по инструкции.</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Художественное творчество	-работа по карточкам; -беседа; -упражнения на логику, восприятия, сопоставление и сравнение; -конкурс рисунков; -творческая работа (из пластилина, рисунки, вытынанка) -просмотр презентации («Наши способности»)

## 2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Сказкотерапия</b>	Проблемно-ценное общение  Игровая деятельность  Познавательная деятельность	- игры на сплоченность коллектива;  - постановка сказки «Репка»;  -упражнения на развитие речи;

		Художественное творчество	-творческая работа: составление загадок; -беседа; - творческий турнир .
2	<b>Природа наш дом</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество	-упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. -творческая работа; - конкурс (логические задачи); - слуховая зарядка; - выставка (рисунки по тематики); - беседа по теме;
3	<b>Мир предметов и вещей.</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество	- беседа (читаем произведения и обсуждаем в группе); - проектная работа в рисунках: «Моя семья»; - игры на развитие внимания; - видеоурок

### 3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>«Я, особенный»</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Художественное творчество	-интеллектуальные, подвижные игры; -практическая работа: собираем конструктор «Лего», кубики, пазлы; - творческая работа (шьём коврик из разноцветных пуговиц); -анкетирование «Мои увлечения»
2	<b>Творческие способности</b>	Познавательная деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество	- олимпиада (отгадываем ребусы, головоломки); - конкурс (лепим из пластилина) - работы из природного материала; - беседа;

3	<b>Найди закономерности</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Художественное творчество	- развивающие карточки - практическая работа; (составить свой числовой тест) - упражнения на развитие познавательных процессов; - сюжетно - ролевая игра; - беседа; презентация.
---	-----------------------------	--	--

#### **4 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Содержание (разделы)</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	<b>Сказкотерапия</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Художественное творчество	-коммуникативные игры; -интеллектуальные, подвижные игры; -творческая работа; -упражнения на коммуникабельность.
2	<b>«Какой я умный»</b>	Познавательная деятельность  Художественное творчество	-тест способностей; -анкетирование «Мои способности» -упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.
3	<b>« Мои фантазии»</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Художественное творчество  Проблемно-ценностное общение	-упражнения на развитие речевого воображения; -компьютерная графика (копирование рисунка по образцу); -конкурс творческих работ; -методика «Рисунок»; методика «Скульптура»; -упражнения на развитие памяти; - упражнения " Словарные слова на карточках".
4	<b>“Самые оригинальные”</b>	Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Художественное творчество	-тест «Несуществующие животное»; - логический конкурс; -беседа; - упражнения на развитие наглядно – действенного мышления; -презентация

			-игровая технология интеллектуально – творческого развития.
--	--	--	---

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
I.	<b>Давайте познакомимся!</b>	Развиваем логическое мышление, учимся сравнивать, рассуждать, классифицировать.	9	1	8
II.	<b>Чувство единства и сплоченности</b>	Развития познавательных процессов.	12	1	11
III.	<b>Умение действовать по инструкции.</b>	Развития познавательных процессов. Формировать связную речь, расширить словарный запас.	12	1	11
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

#### 2 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
I.	<b>Сказкотерапия</b>	Формирование умения работать в группе. Способствование развитию внимания, творческого воображения, зрительной памяти, быстроту реакции, мышления.	5	1	4
II.	<b>Природа наш дом</b>	Развивать творческие и коммуникативные способности; речь, внимание, наблюдательность.	9	1	8
III.	<b>Мир предметов и вещей.</b>	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения.	9	1	8
IV	<b>Наши способности и умения</b>	Развиваем внимания, память, мышление.	12	1	11
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

#### 3 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
I.	<b>«Я, особенный»</b>	Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои способности, которые	12	1	11

		делают нас особенными, не похожими на других			
II.	<b>Творческие способности</b>	Познание и раскрытие своих потенциальных способностей	<b>9</b>	1	8
III.	<b>Найди закономерности.</b>	Развиваем внимания, память, мышление	<b>13</b>	1	12
<b>Итого</b>			<b>34</b>	3	31

#### 4 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
I.	<b>Сказкотерапия</b>	Формирование умения работать в группе. Способствование развитию внимания, творческого воображения, зрительной памяти, быстроту реакции, мышления.	6	1	5
II.	<b>«Какой я умный»</b>	Развитие познавательных способностей	7	1	6
III.	<b>«Мои фантазии»</b>	Развитие воображения	<b>9</b>	1	8
IV	<b>“Самые оригинальные”</b>	Развитие творческих возможностей, некоторых социальных навыков детей, поддержании благоприятного внутригруппового климата, развитие своих возможностей и способностей.	<b>12</b>	1	11
<b>Итого</b>			<b>34</b>	4	30

#### Поурочное планирование

#### 1 класс

**Цель:** Развивать умение детей правильно рассуждать и излагать мысль.

**Задачи:** Сформировать умение выделять свойства предметов, разбивать множество предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством;

Умение сравнивать между собой предметы, явления и действия;

Умение обобщать предметы, группировать, выделять части и целое.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий

<b>I.</b>	<b>Давайте познакомимся!</b>	Развиваем логическое мышление, учимся сравнивать, рассуждать, классифицировать.	<b>9</b>		
1.	Вводное занятие.	Знакомство. Игры, упражнения на взаимодействия	1	0,5	0,5
2.	Знаете ли вы себя?	Развивать умение сравнивать и описывать части тела. Правила гигиены при письме, как правильно держать осанку.	1	0,5	0,5
3-4.	Игры с фигурами	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур. Конструирование фигур по образцу.	2	1	1
5.	Рисунок на асфальте	Развитие воображения. Тема: « Я, рисую счастья»	1	+	1
6.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1
7.	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правильной речи. Улучшение дикции.	1	+	1
8.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
9.	Объединение предметов по признакам.	Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1	0,5	0,5
<b>II.</b>	<b>Чувство единства и сплоченности</b>	Развития познавательных процессов.	<b>12</b>		
10.	А ну – ка собери.	Объединение предметов по классификации признаков.	1	+	1
11.	Подбери картинки. Составь пары.	Развивать способности концентрировать внимания. Сравнивать предметные картинки между собой.	1	+	1
12.	Лото	Игра на развитие внимания	1	+	1
13.	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
14.	Мини – тест	Изучить собственные особенности памяти, осознать ее сильные и слабые стороны	1	0,5	0,5
15.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	1	0,5	0,5

16.	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики. Просмотр видео- ролика « Пальчиковый театр»	1	+	1
17.	Раскрась по образцу	Развитие внимания, воображения. Штриховка флагжков, раскраска фигур.	1	+	1
18.	Конструктор	Развитие внимания, мышления, воображения Конструктор « Лего»	1	+	1
19.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления Работаем в группе. Тематика «Сказочные герои». Обсуждение.	1	+	1
20.	Найди закономерности и продолжи ряд	Развивает логическое мышление, учить сравнивать, рассуждать, классифицировать. Практическая работа: раскрасить карандаши по закономерности в ряду, составить картинки в определенном порядке.	1	+	1
21.	Назови одним словом.	Учить сравнивать, рассуждать, классифицировать. Объединение предметов по признаку и его название. Классификация по группам.	1	+	1
<b>III.</b>	<b>Умение действовать по инструкции.</b>	Развития познавательных процессов. Формировать связную речь, расширить словарный запас.	<b>12</b>		
22.	Признаки предметов(цвет, форма, размер, материал, вкус, название и т.п.)	Развивать внимание, наблюдательность, память. Научить группировать предметы, по какому – либо признаку. Практическая работа: Сравнить кубики по размеру и раскрасить их требуемым образом.	1	+	1
23.	Догадайся и дорисуй.	Развивать мышление, наблюдательность. Найти правило, по которому объединены предметы, нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1	+	1
24.	Что лишнее и почему?	Развивать мышление, связную речь, расширить словарный запас. Найти правило, по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	1	+	1
25.	Найди пару по картинкам.	Развивать восприятия, сопоставление и сравнение.	1	+	1

		Найди пару по картинкам: птицы, животные, овощи т.д. Найти связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.			
26.	Что сначала, что потом?	Развивать восприятия, сопоставление и сравнение. Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1	+	1
27.	Слышим звуки	Развивать умение слушать, различать, делать вывод Естественные источники звука. Стихотворение «Шум дождя» Практическая работа: «волшебный сундучок» (отгадать что звучит)	1	+	1
28.	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1	+	1
29.	В мире животных.	Развивать восприятия, сопоставление и сравнение. Земля, вода, воздух, какие животные живут на суще, в воде, в воздухе.	1	+	1
30.	Так бывает или нет?	Игра на внимания.	1	1	+
31.	Загадки.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, тематика, назначения и т.д.)	1	1	+
32.	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1
33.	Подведение итогов. Тест достижений.	Подвести итоги года.	1	0,5	0,5

## 2 класс

**Цель:** Развивать психические механизмы, которые лежат в основе интеллектуального потенциала.

**Задачи:** Способствовать развитию умственных действий (анализ, сравнение, обобщение, классификация др.);

Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
<b>I.</b>	<b>Сказкотерапия</b>	Формирование умения работать в группе. Способствование развитию внимания, творческого воображения, зрительной памяти, быстроту реакции, мышления.	<b>5</b>		
1.	Вводное занятие	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Игры на сплоченность коллектива.	1	0,5	0,5
2.	Викторина по сказкам.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено сказочным героям на тему; «Добро и зло»	1	0,5	0,5
3.	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие правильной речи. Улучшение дикции.	1	+	1
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Постановка сказки « Репка»	1	0,5	0,5
5.	В мире слов.	Показать и выразить, жестами определенное слово, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.	1	0,5	0,5
<b>II.</b>	<b>Природа наш дом</b>	Развивать творческие и коммуникативные способности; речь, внимание, наблюдательность.  Отличия	<b>9</b>		
6	Растения.	Найди логическую связь и скажи, одним словом. Угадать название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1	1	+
7.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Закончи рифму. Объедини слова в пары.По признакам назови овощи, фрукты, ягоды. Творческая работа: опиши овощи( цвет, размер т.д.)	1	0,5	0,5
8.	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1
9.	Логические задачи.	Упражнения на развитие мышления. Компьютерные игры.	1	0,5	0,5
10.	Явления природы.	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1	0,5	0,5

11.	Животный мир.	Назови одним словом группу животных. Раздели по признаку. Кто, где живет? Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.	1	0,5	0,5
12.	Домашние животные.	Упражнения на развитие логического мышления по тематике домашние животные. Слуховая зарядка с движениями. Творческая работа: рисуем животных.	1	0,5	0,5
13.	Птицы.	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.	1	0,5	0,5
14.	Урок творчества.	Проектная работа с природным материалом. Свободная тема.	1	+	1
<b>III.</b>	<b>Мир предметов и вещей.</b>	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения.	<b>9</b>		
15.	Человек и его поступки.	. Читаем произведения и обсуждаем в группе.	1	+	1
16.	Семья.	Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа в рисунках:«Моя семья»	1	+	1
17.	Предметы и их свойства.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами.	1	1	+
18.	Предметное лото	Игра на развитие внимания	1	+	1
19.	Вещи вокруг нас.	Назови цепочкой слов. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.	1	0,5	0,5
20	Аппликация из бумаги.	Развитие мелкой моторики; развитие творческих способностей.	1	+	1
21.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	0,5	0,5
22.	Транспорт.	Расширение словарного запаса. Развитие логического мышления. Копирование( виды транспорта) Профессии.	1	0,5	0,5
23.	Родной край.	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии.	1	1	+
<b>IV</b>	<b>Наши способности и умения</b>	Развиваем внимания, память, мышление.	<b>12</b>		

24.	Урок графического диктанта.	Рисунок по клеточкам. Внимательность и умение различать направления. Контроль счета.	1	+	1
25.	Человек и его поступки.	Умение анализировать свои поступки и корректировать своё поведения Стихотворение В.Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо»	1	+	1
26.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1	0,5	0,5
27.	Ориентировка во времени.	Уточнить представление о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно, употреблять эти слова.	1	0,5	0,5
28.	Форма. Направления.	Развитие пространственного мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Собери по образцу фигуры.	1	+	1
29.	Количество и счет. Величина.	Развитие логического мышления, формирование мыслительных операций. Считать в приделах 10 разными способами. Закрепить название геометрических фигур. Практическая работа: Соединить точки последовательно на картинки « Клоун»	1	0,5	0,5
30.	Отовсюду обо всем.	Практическая работа: решение ситуационных задач. Анкетирование « Мои увлечения»	1	0,5	0,5
31.	Буквы.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус группой.	1	0,5	0,5
32.	Незаконченные фигуры	Развитие воображения, логического мышления. Получить предметные изображения, придумав ему названия.	1	+	1
33.	Логические задачи.	Решение логических задач.	1	+	1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Подвести итоги занятий. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д.	1	1	+

### 3 класс

**Цель:** Развивать абстрактное мышление

**Задачи:** Способствовать развитию методов мышления: индукции и дедукции, обобщении и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии;

Развивать умение аргументировано обосновывать, отставать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
I.	«Я, особенный»	Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои способности, которые делают нас особенными, не похожими на других	12		
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-3.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	2	+	2
4.	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правильной речи. Улучшение дикции.	1	+	1
5.	Игры на листе бумаги	«Крестики-нолики», «Морской бой»	1	+	1
6.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1
7.	Конструктор	Развитие внимания, мышления, воображения. Практическая работа: собираем конструктор «Лего»	1	+	1
8.	Игры с пуговицами	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики Практическая работа: шьем коврик из разноцветных пуговиц.	1	+	1
9.	Игры со спичками	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики Практическая работа: картина из спичек «Дом»	1	+	1
10.	Лото	Игра на развитие внимания	1	+	1
11.	Домино	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1

<b>II.</b>	<b>Творческие способности</b>	Познание и раскрытие своих потенциальных способностей	<b>9</b>		
12.	Поделки из крупы	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики Практическая работа: декор ваз и бутылок.	1	+	1
13.	Лепим из пластилина	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики. Практическая работа: герои из мультфильмов.	1	+	1
14.	Ребусы, головоломки	Развитие внимания, логического мышления, памяти.	1	+	1
15.	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика в форме игры.	1	+	1
16.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
17.	Стихи	Развитие памяти. Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы. Стихотворение в движении.	1	0,5	0,5
18.	Раскрась по образцу	Развитие внимания, воображения Раскраска кисточкой на водной основе.	1	+	1
19.	Сказочные лабиринты	Игровая технология интеллектуально – творческого развития.	1	+	1
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5
<b>III.</b>	<b>Найди закономерности.</b>		<b>13</b>		
21.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Практическая работа: сложить пазлы в командах. Выявить победителя.	1	+	1
22-23.	Анаграммы.	Развитие внимание, мышления Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	2	+	2
24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	2	+	2
26-27.	Числовые ребусы.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	2	1	1
28-29.	Настольные игры	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	2	+	2

30.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор»	1	+	1
31-32.	Логические задачи	Решение логических задач, задачи на смекалку.	2	+	2
33.	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	1		1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	1	1	+

## 4 класс

**Цель:** Развивать когнитивные способности учащихся.

**Задачи:** Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.

Развивать умение аргументировано обосновывать, отставать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информации.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
I.	<b>Сказкотерапия</b>		6		
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Коммуникативные игры.	1	1	+
2.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1	+	1
3.	Текст из сказки «Тараканище» «Айболит»	Речевое развитие связной и выразительной речи. Пересказ и рассказ по тексту. Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	+	1
4.	Сказки и стихи	Развитие памяти. Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы, стихотворение	1	0,5	0,5
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1

6.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
II.	«Какой я умный»	Развитие познавательных способностей	7		
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	+	2
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	+	2
12.	Конструирование.	Распределения и переключения внимания. Развитие мелкой моторики рук. Практическая работа с конструктором «Лего»	1	+	1
	Устный счет	Упражнения на развитие мышления. Анкета « Мои увлечения»	1	+	1
III.	«Мои фантазии»	Развитие воображения	9		
13.	Верbalный разговор.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1	+	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Копирование рисунка по образцу. Компьютерная графика.	1	+	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки. Просмотр мультфильма « Пластилиновая ворона»	2	+	2

17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся. Буквы, цифры, фигуры в указанной последовательности по памяти, а при затруднении — по образцу. Начать можно с чередования палочек по цвету: синяя, красная, желтая и т.д	1	+	1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти. Расширение объема кратковременной зрительной памяти, развитие умения воспроизведения графических объектов по памяти.	1	+	1
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Развитие умения воспроизведения графических объектов по образцу и после кратковременной экспозиции по памяти. Практическая работа: упражнения "Словарные слова на карточках".	1	+	1
20.	Списывание без пробелов	Развитие зрительной памяти, развитие внимания. Практическая работа: предлагается переписать себе в тетрадь короткие тексты. В наглядном образце тексты даны без пробелов	1	+	1
21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1	+	1
IV	“Самые оригинальные”	Развитие творческих возможностей, некоторых социальных навыков детей, поддержании благоприятного внутригруппового климата, развитие своих возможностей и способностей.	12		
22.	Поделки из природного материала.	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики Проектная работа: не существующие животное.	1	+	1

24.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Практическая работа: сложить пазлы. Выявить победителя.	1	+	1
25.	Кубики	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа на конкурсной основе: сборка кубиков.	1	+	1
26.	Настольные игры	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1	+	1
27.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор»	1	+	1
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
29.	Лабиринты	Игровая технология интеллектуально – творческого развития.	1	+	1
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа в презентации: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1	+	1
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1	+	1
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	+	1
34.	Итоговое занятие Тест достижений.	Подведение итогов.	1	1	+

## Список литературы:

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990 .
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 10.Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
- 11.Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
- 12.Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
- 13.Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
- 14.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Яроцлавль, 1998
- 15.Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск,1997
- 16.Немов Р.С. Психология. Москва «Владос» , 2001
- 17.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
- 18.Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
- 19.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 20.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 21.Нешков К.И., Пышкало А.М. Математика в начальных классах. Часть 1/ под редакцией А. И. Маркушевича. – М.: Просвещение, 1968.
- 22.Никитин Б.П. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981.
- 23.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 24.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
- 25.Издательство «Розовый слон»: «Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память»
- 26.Зверев А.Т. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 1998

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849229

Владелец Колногоров Сергей Геннадьевич

Действителен С 08.08.2025 по 08.08.2026