СОГЛАСОВАНО
_____
Начальник управления образования Невьянского муниципального округа
В.Р.Шадрина
«06»_____2024г.

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
(протокол от «4 » декабря 2024г. № 2)

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом МБОУ СОШ № 4
(протокол от «02» декабря 2024г. № 10)

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от «06» декабря 2024г. № 347-од)
с учетом мнения первичной профсоюзной организации
(протокол от «02 » декабря 2024г. № 4)
с учетом мнения совета обучающихся
(протокол от «05» декабря 2024г .№ 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 Невьянского городского округа на 2025-2028 г.г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 Невьянского городского округа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10) **Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:** 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта 3 начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями на 22 января 2024 года); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями на 22 января 2024 года); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 27 декабря 2023 года); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО) (с изменениями на 19 марта 2024 года) ; 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО)(с изменениями на 19 марта 2024 года) ; 7.Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО)(с изменениями на 19 марта

	2024 года) ; 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. 12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024г.). **Региональный уровень** 1. Приказ МОиМП Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025-2027 годы»; **Муниципальный уровень** 1. Постановление Администрации Невьянского ГО об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Невьянского городского округа до 2027 года»; **Школьный уровень** 1. Устав МБОУ СОШ № 4.
Цель	Совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда
Комплексные задачи Программы развития	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения, способствующего развитию функциональной грамотности школьников. 2. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области; 3. Создание условий для сохранения здоровья и развития детей; 4.Создание необходимых условий для получения без

	дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; 5. Создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; 5. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности и совершенствование единой информационной системы. 6. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении школой и оценке качества образования. 7. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 9.Модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения широких масс граждан в Свердловской области в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической и военно-патриотической направленности 10. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 11. Создание мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив. 12. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. 13. Формирование эффективной управленческой команды
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися проекта федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования. 2. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами для обучающихся с ОВЗ.

	4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством предоставления услуг до 99%. 5. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности. 6. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности (97%). 7. Система мониторинга качества образования: -обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 35 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу. 8. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога: -100% педагогов выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС; -100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; 9. -привлечение молодых педагогов до 35 лет, в том числе бывших выпускников школы. 10. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности округа, региона и России. 11. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности. 12. Создание сильной управленческой команды. 13. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 14. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 95% учащихся); 15. 90% учащихся охвачены проектной и исследовательской

	деятельностью. 16. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80 % учащихся); 17. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик». 18. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ.
Сведения о разработчиках	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета Учреждения и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО. **Руководитель разработки Программы:** Колногоров Сергей Геннадьевич, директор ОО. **Куратор разработки Программы:** Булдакова Светлана Валерьяновна, заместитель директора. **Администраторы Программы:** Можаева Любовь Георгиевна, заместитель директора Новикова Кристина Алексеевна, системный администратор школьного сайта в сети «Интернет».
Период реализации	2025-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь-август 2025 г.), Этап реализации (август 2025 г. – июль 2028 г), Обобщающий этап (июль- декабрь 2028 г.).
I этап – подготовительный (январь-август 2025 г.)	- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение приоритетных направлений Программы развития; - определение стратегии и тактики развития школы; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты - подготовка локальных актов
II этап – реализация *(август 2025 г. – июль 2028 г)*	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы

	развития; - реализация целевых проектов реализации Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий *(июль-декабрь 2028 г.)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации: - обработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития, коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: • местного и областного бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения и другие внебюджетные средства; • внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах. Финансирование в рамках бюджетной сметы; Объемы финансирования ежегодно согласовываются с главным распорядителем финансовых средств и Советом Учреждения при принятии плана работы и сметы расходов
Контроль реализации	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО: - отчета самообследования образовательной организации; - доклада директора ОО на заседании Совета школы. Ежегодно, с учетом средств, выделяемых на реализацию Программы развития, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Исполнители контроля: Колногоров С.Г., директор ОО (общее руководство реализации Программы); Куртеева И.В., главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);

	Колташова С.Н., председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); Сахарова Н.А., председатель Совета школы (контроль реализации Программы от родительской общественности); Сурина Н.Г., учитель (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы); Новикова К.А., администратор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы)

Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

Общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации;

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

Единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 Невьянского городского округа Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ № 4. 2. Дата создания (основания) ОО:1963 год 3. ИНН 6621008211 4. Информация об учредителе ОО: Учредителем Учреждения и собственником имущества Учреждения является Невьянский городской округ. От имени Невьянского городского округа функции и полномочия Учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет управление образования Невьянского городского округа. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия Рег. № 1035-01277-66/00196338, выдана Министерством образования и науки Свердловской области «11» апреля 2014 г. , свидетельство о государственной аккредитации рег. № 8141, выданного Министерством образования и науки Свердловской области "15" января 2015г. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Невьянский городской округ. Юридический и фактический адрес: 624194, Свердловская область, город Невьянск, улица Долгих, 69. 7. Контакты: телефон 8(34356)21736, 8(34356)42009; адрес электронной почты ОО: Nevscola4@yandex.ru,

	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://4nev.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: МБОУ СОШ № 4 – 446 учащихся, из них начальное общее образование- 197 человек, из них: детей с ОВЗ — 27 человек, детей-инвалидов- 6 человек; основное общее образование- 221 человек, из них: детей с ОВЗ — 29 человек, детей-инвалидов- 2 человек; среднее общее образование- 29, из них: детей с ОВЗ — 0 человек, детей-инвалидов- 0 человек Всего количество детей с ОВЗ- 56 человек, детей-инвалидов- 8 человек. Средняя наполняемость классов- 23,4, количество учащихся на одного учителя- 20,3 чел., количество учащихся в параллели - от 44 до 55, доля обучающихся во вторую смену- 33%..
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Колногоров Сергей Геннадьевич, директор (руководитель) с 2012 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в Уставе ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://4nev.uralschool.ru в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и совет родителей. 3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего

	образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр внеурочных и дополнительных общеразвивающих программ, направленных на спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное развитие личности. При реализации программ, педагоги применяют современные образовательные технологии:, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проектно-исследовательскую, технологию развития «критического мышления» и другие. 4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Здание школы двухэтажное (общая площадь здания- 27633,0 кв.м.), имеет все виды благоустройства. школы располагает 17 учебными кабинетами, оборудованы специализированные кабинеты: физики, химии, биологии с лаборантскими и кабинет информатики,. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии ФГОС. Для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе открыт центр образования «Точка роста» технологической направленности, актовый зал, спортивный зал (площадь - 147,9 кв. м), спортивный стадион оборудован беговыми дорожками и футбольным полем с искусственным покрытием, сектором для прыжков в длину, имеется универсальная спортивная площадка для баскетбола и волейбола, площадка комплекса ГТО. В отдельно стоящем здании располагаются учебные мастерские для уроков труда (общая площадь здания- 381,3 кв. м.), библиотека с читальным залом, которая обладает общим фондом 15 164 единиц литературы и имеется возможность выхода обучающихся в сеть Интернет и распечатывания материалов. Всего в образовательном учреждении- 71 компьютер, 20 ноутбуков, 40 нетбуков, 5 интерактивных досок, 3 аппаратно-программных комплексов «Мобильный компьютерный класс» (интерактивные доски (3), проекторы (10), зарядные базы (3), ноутбуки для учителя (5), нетбуки для учащихся (40 штук в 3 комплектах) в кабинетах начальной школы и физики. Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет – 30.

	Кабинеты начальной школы, обслуживающего труда, физики, химии, биологии, изобразительного искусства оборудованы холодным и горячим водоснабжением, в туалетах для учащихся также имеется холодная и горячая вода. Школа оборудована современной противопожарной сигнализацией, системой контроля доступа, автоматической системой управления эвакуацией, стационарными и мобильными кнопками тревожной сигнализации. Питание в школе осуществляет Муниципальное бюджетное учреждение «Комбинат Юность» Невьянского городского округа. Пищеблок школы обеспечен необходимым оборудованием, которое находится в исправном состоянии. Оформлены информационные стенды о здоровом питании. В школе организован питьевой режим в соответствии с СанПиН. Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ № 4 организовано медицинскими работниками ГБУЗ СО «Невьянская ЦРБ» на основании договора № 154Б от 01 августа 2019 г. В МБОУ СОШ№ 4 имеется лицензированный медицинский кабинет. 5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется не реже 1 раза в неделю. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) https://vk.com/public209595614 . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно - тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПиН. Учебные занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 18.30 часов Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут. В первых классах используется ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут; январь - май - 4 урока по 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для приема пищи - 20 минут. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы - 5 дней. Начало учебного года, как правило, 01 сентября.

	Окончание учебного года: для 1-8 и 10 классов- 25 мая. Для 9 и 11 классов окончание учебного периода в соответствии с графиком ГИА. Сроки каникул: осенние — 10 дней; зимние 11 дней; весенние 9 дней; дополнительные каникулы в 1 классе 9 дней, летние — не менее 90 дней.
Сведения о работниках ОО	**Общее количество работников - 36** **Количество педагогических работников** - 24 количество учителей - 22 количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, -социальные педагоги - 1, заведующий библиотекой - 1 **количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)** - 0; **количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):** - Знак отличия «Отличник просвещения» - 1 (Можаева Л.Г.), - почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 8 (Бузунова Т.С., Бурдыгина О.Н., Бусыгина И.М., Дерягина О.А., Колташова С.Н., Можаева Л.Г., Половинкина Е.В., Сурина Н.Г.) - нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1 (Колташова С.Н.) **Количество работников, имеющих государственные награды:** ветеран труда РФ – 7 (Бусыгина И.М., Дерягина О.А., Колташова С.Н., Можаева Л.Г., Мишковец Д.К., Половинкина Е.В., Сурина Н.Г.) ветеран труда Свердловской области – 1 (Усова Н.Л.) **доля работников с высшим образованием**- 100%; **доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию** – 7 человек/ 31,8% (Бузунова Т.С., Бурдыгина О.Н., Дерягина О.А., Колташова С.Н., Ломакова А.С., Половинкина Е.В., Сурина Н.Г.) **первую квалификационную категорию** – 10 человек/ 45,4% (Булдакова С.В., Бызова С.В., Бызов Д.В., Глинских А.Ю., Клокова Е.Л., Носов Л.Н., Рыбин А.В., Сардина И.Е., Сардина О.А., Сивкова О.Л.); **количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»**- 0; **иные особенности коллектива:** выпускники школы – работники ОО – 2 человека (Бурдыгина О.Н., Бузунова Т.С.),
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена на южной окраине г. Невьянска. Социальные партнеры школы: МО МВД России «Невьянский», 9ПСО МЧС России по Свердловской области, ФБУ ИК-46 ГУФСИН России по Свердловской области., Невьянский государственный историко – краеведческий музей, Центр творчества, Станции юных натуралистов, Центр детского чтения «Радуга» и центральная городская библиотека имени П.Бажова, Центр молодежной политики, культурно-досуговый центр, детская музыкальная школа, детская юношеско-спортивная школа, детская художественная школа, МБУ ДО «спортивно-патриотический клуб «Витязь», НКО ХКО «Хутор «Невьянский»,

	ПО «Невьянский машиностроительный завод», Артель старателей «Невьянский прииск»,, территориальной избирательной комиссией, отделом физкультуры, спорта и молодёжной политики, Комплексным центром социального обслуживания населения Невьянского района.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии) **2022 год** – 3 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени», - 31 призер и 5 победителей всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, - победитель муниципального этапа областного конкурса чтецов «Живая классика», - 2 победителя всероссийского конкурса – творческой лаборатории «Портрет твоего края» **2023 год** - 35 призеров и 20 победителей всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, - 2 призера межмуниципального фестиваля нвучно-практической конференции исследовательских проектов «Уральские самоцветы», - команда – победитель региональной интеллектуальной игры «Креатив-бой», - 1 победитель, 2 призера областного этапа всероссийского конкурса сочиненій, - 2 победителя всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» на муниципальном уровне, 1 призер областного этапа, - 2 ученика призеры финала всероссийского конкурса «Большая перемена» - вокальная группа - призер областного детско-юношеского конкурса - фестиваля «Казачок» **2024 год** - 3 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени» , 1 выпускник - медалью «За особые успехи в учении 2 степени». - 2 ученика 1 место во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ “Грани науки”, - всероссийский конкурс рисунков "Герои сказок", 6 учеников - лауреаты 1 степени - призер финала всероссийского конкурса «Большая перемена» - 2 ученика победители муниципального этапа областного конкурса художественного слова учащихся начальной школы «Читалочка», 1 ученик – участник областного этапа - 1 ученик победитель Всероссийского конкурса проектов «Эко-Артек» - команда – победитель Всероссийского Турслета «Больше, чем путешествие», (г. Красноярск) - 1 ученик награжден Премией Губернатора Свердловской области - команда-призер всероссийской этнографической игры «Малая Родина – большая страна» (г.Москва)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных

							компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

							образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия

							требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики	• Организация психолого-

						запросов на профильное обучение.	педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

							• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

	пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					обеспечения ООП.	
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

							запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации

							углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических,

							информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

							кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей	Наличие победителей	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворе	Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую

	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	ния образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						в олимпиадном движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической

							помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированн	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие контроля за разработкой	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	ые основные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение	Обеспечено учебниками в полном	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	объеме			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

	инвалидность ю , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)					работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и

							т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт

							достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по

							подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы

						деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования

							их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентски	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

	е спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы	• Разработка системы

						мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и	• Обеспечение информирования

	обучающихся (критический показатель)					их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся	• Внесение в программу развития образовательной организации

						дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессионал	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	ьные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

						организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом

							воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на

							формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

							• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части

						управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессионал	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

	ьных программ педагогическо го образования (за три последних года)						профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения

							педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
96	Наличие среди педагогов победителей	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

	и призеров конкурсов					в конкурсах профессионального мастерства.	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов,

						профессионального мастерства.	участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в

						эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательн	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы

		ых отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в	• Повышение психолого-педагогической компетентности

						образовательной среде.	педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для

							методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

							правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

						риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного

							поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-

							аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических

							факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по

						организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формрования у

							специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных

						оснащенных необходимым оборудованием.	компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических

							показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
119	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительн ого образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного

						дополнительного образования, досуга.	пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность,

							закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются	• Обеспечение организации

						рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

						обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено **32** баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Определены дефициты МБОУ СОШ № 4 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
2. не в полном объеме обеспечены учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
3. не в полном объеме обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;
4. нет учащихся принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;
5. отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
6. недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
7. не обеспечены в полном объеме условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
8. не полное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
9. отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
10. менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);
11. педагоги не транслируют опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено **16** баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУ СОШ №4 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. отсутствие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация;
2. низкая диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта);
3. низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
4. низкая доля обучающихся принявших участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;
5. низкая доля обучающихся наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне;
6. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено **26** баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня.

МБОУ СОШ №4 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;
2. отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
3.кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
4. отсутствие системы изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
5. недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
6. отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям;
7. наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;
8. при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры

и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено **18** баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Определены дефициты МБОУ СОШ №4 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. не организован административный контроль деятельности классных руководителей;
2. отсутствие открытости, системности в работе с родителями;
3. родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;
4. не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;
5. не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено **12** баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ СОШ №4 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
2. не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного

движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено **24** баллов максимальный показатель **31** баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Основные направления:
- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы– собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ СОШ №4 по показателям «Школы Минпросвещения России»:
1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников;
2. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено **16** баллов максимальный показатель **19 баллов**, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МБОУ СОШ №4 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
1. отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям);
2. кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом;
3. риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;
4. отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;
5.не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
6. не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;
7. отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;
8. не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам;

9. не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся;
10. Отсутствует административный контроль.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено **13** баллов максимальный показатель **21** баллов, из чего следует, что школа достигла **базового** уровня МБОУ СОШ №4 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
1. отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
2. отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
3.недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;
4. педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями неиспользования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
5. невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
6. неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога);
7. модель «Школа полного дня» не реализуется.
8.недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня;
9. отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
10. отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
11. отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;
12. дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков;
13. не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности;
14. не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;
15. отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность попечительского совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание Полученный результат 32 из 53	1. не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;	по результатам мониторинга востребованности, реализовать углубленное изучение отдельных предметов
		2. не в полном объеме обеспечены учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;	обеспеченность в полном объеме учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
		3. не в полном объеме обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;	удовлетворение наиболее востребованных образовательных интересов и потребностей обучающихся;
		4. нет учащихся принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;	пройти отбор и принять участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников
		5. отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;	наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
		6. недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;	обеспечение кадрами условия оказани психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
		7. не обеспечены в полном объеме условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	создать школьного банка методов, приемов, технологий для успешной работы с детьми, в том числе с ОВЗ, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
		8. не полное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	в полном объеме учебно-дидактическое обеспечение и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

			программ)
		9. отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	оснащение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
		10. менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);	100% педагогических работников прошли обучение
		11. педагоги не транслируют опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	создан школьный банк методов, приемов, технологий для успешной работы с детьми, обеспечить трансляцию опыта в вопросах образования обучающихся.
2	Здоровье Полученный результат 16 из 24	1. отсутствие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация;	разработка программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация
		2. низкая диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта);	разнообразие деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта;
		3. низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
		4. низкая доля обучающихся принявших участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;	высокая доля обучающихся принимающих участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;

		5. низкая доля обучающихся победителей и (или) призеров на муниципальном уровне;	наличие обучающихся победителей и (или) призеров на муниципальном уровне;
		6. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество Полученный результат 26 из 29	1. выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;	направления дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся
		2. отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;	достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
		3. кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;	устранение дефицита специалистов по дополнительному образованию детей;
		4. отсутствие системы изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;	функционирование системы изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
		5. недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);	формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
		6. отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям;	наличие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям;
		7. наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;	ликвидация дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;
		8. при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	при реализации дополнительных образовательных программ образовательная

		организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организация использование ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
4	Воспитание Полученный результат 18 из 22	1. не организован административный контроль деятельности классных руководителей;	организован административный контроль деятельности классных руководителей;
		2. отсутствие открытости, системности в работе с родителями;	открытость, системность в работе с родителями;
		3. родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;	участие родителей в разработке рабочей программы воспитания;
		4. не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;	развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;
		5. не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Профориентация Полученный результат 12 из 14	1. не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;	обеспечить подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
		2. не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная	1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам

	команда Полученный результат 24 из 31	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников;	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - более 50% педагогических работников;
		2. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат Полученный результат 16 из 19	1. отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям);	наличие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям);
		2. кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом;	кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом;
		3. риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;	снижение риска увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;
		4. отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;	эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся;
		5.не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и	выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики

		молодежи;	деструктивного поведения детей и молодежи;
		6. не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;	выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям;
		7. отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;	7. отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;
		8. не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам;	выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам;
		9. не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся;	обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся;
		10. Отсутствует административный контроль.	организован административный контроль.
8	Образовательная среда Полученный результат 13 из 21	1. отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;	развитие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
		2. отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;	разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
		3.недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;	повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС;
		4. педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями неиспользования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;	педагогические работники освоили компетенции спользования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
		5. невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;	включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
		6. неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога);	приятие родителями и педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога);
		7. модель «Школа полного дня» не реализуется;	реализуется модель «Школа полного дня»;

		8. .недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня;	повышение уровня компетенций административных управленческой команды в организации школы полного дня;
		9 отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;	отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;
		10. отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);	создание разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
		11. отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;	наличие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;
		12. дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков;	устранение дефицита педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков;
		13. не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности;	интеграция урочной и внеурочной деятельности;
		14. не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;	предоставление услуге по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;
		15. отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность попечительского совета.	отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность попечительского совета.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Недостаточное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне Мало победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Недостаточное обеспечение кадровых условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Не в полном объеме рограммно-методическое	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах, в том числе по инклюзивному образованию.	Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени. Недостаток педагогов, в том числе недостаточное прибытие молодых специалистов. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Не в полном объеме учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Недостаточная трансляция опыта образовательной организации в вопросах		

	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		

	развития инклюзивного образования и т. п.) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Отсутствие комплексной	В школе имеется спортивная площадка. Привлечение учащихся школы к участию в районных и областных спортивных соревнованиях.	Отдаленность школы от спортивных учреждений. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно спортивной направленности

	профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	программы школы по здороьесбережению Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Не достаточное количество обучающихся принимающих участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Организация и проведение массовых физкультурно спортивных мероприятий Участие в гранатовых проектах (федеральных проектах «САМБО в школу», «Биатлон в школу» и др.). Развитие профильного класса оборонно-спортивной направленности и кадетского движения.	по состоянию здоровья. Недостаточная квалификация педагогов школы-руководителей проектов.

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Организация летних тематических смен в школьном лагере	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма на недостаточном уровне осуществляется использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Развитие профильного класса оборонно-спортивной направленности и кадетского движения. Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

	Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Творчество	Программы дополнительного образование разработаны и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.

	реализуются по 6 направленностям Наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционирование школьного театра	программ с 1 организацией	города и района Организация совместных детско-родительских мероприятий	Кадровый дефицит педагогических работников

	Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.	Недостаточная материально техническая база для организации онлайн занятий по профориентации Не всегда есть возможность посещать профориентационные

	деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	«Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	мероприятия в других городах, где расположены ВУЗы и СУЗы, предприятия

	учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям			

	служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»			
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального	нет среди педагогов победителей и призеров конкурсов низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные и городские	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	мероприятия методической направленности	

	образовательные маршруты Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Более 80% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли дополнительное профессиональное образование по программам,			

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Педагоги приняли участие в конкурсах на всероссийском уровне Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) Более 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление			

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога внутреннего совместителя,	Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога Не в полной мере использована возможность зонирования пространства.	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	Недостаточное финансирование. Архитектурные решения не могут быть выполнены по причине старой постройки школы (1963 год)

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон			

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Функционирование управляющего совета образовательной организации Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Большие возможности платформы «Моя школа» как образовательной площадки для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Неприятие использование возможностей онлайн обучения части родителей (законных представителей) Не достаточная оснащенность ЦОР

	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными			

	информационными системами Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Материально-техническая обеспеченность	Улучшить материально-техническое обеспечение	Увеличение лабораторного оборудования классов	2025-2028	Приобретение оборудования в рамках финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по АХЧ	Обеспеченность оборудованием на 100%	инвентаризация
		Условия для обучения учащихся с ОВЗ	Обеспечение рабочими тетрадями, Оснащение ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью, Повышение квалификации не менее 50% педагогов по организации обучения	Обеспечено 100% детей с ОВЗ рабочими тетрадями, приобретено ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью, Повышена квалификация не менее 50% педагогов по	2025-2028	Закуплены рабочие тетради, Оснащено ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью, Заключены договоры с ИРО о повышении квалификации не менее 50%	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Закуплено 100% рабочих тетрадей, Оснащено 100% ТСО для детей с ОВЗ и инвалидностью, повышена квалификации не менее 50% педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, Обеспечено участие 50% специалистов ОУ в трансляции	ВСОКО

			детей с ОВЗ и инвалидность ю, Обеспечение участия специалистов ОУв трансляции положительно го опыта инклюзивного образования	организации обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю, Обеспечение участия специалистов ОУ в трансляции положительно го опыта инклюзивного образования		педагогов по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю, Обеспечено участие специалистов ОУ в трансляции положительно го опыта инклюзивного образования			положительного опыта инклюзивного образования	
2	Воспитани е	«Орлята России»	Обеспечить участие обучающихся в проекте «Орлята России»	Обеспечено участие обучающихся в проекте «Орлята России»	202 5-202 8	Обеспечено участие 30% обучающихся в проекте «Орлята России»	внебюджетн ые и бюджетные средства	Помощ ник директо ра по воспита нию	Обеспечено участие 30% обучающихся в проекте «Орлята России»	мониторинг
		Тематические смены в лагере	Организовать летние тематические смены в лагере	Организована летняя тематическая смена в ЛДП	202 5-202 8	Организована летняя тематическая смена в ЛДП	внебюджетн ые и бюджетные средства	Помощ ник директо ра по воспита нию	Ежегодно организована летняя тематическая смена в ЛДП	Мониторинг в рамках ВСОКО
		«Большая перемена»	Оформить уголок «Большой перемены»	Оформлен уголок «Большой перемены»	202 5-202 8	Оформлен уголок «Большой перемены»	внебюджетн ые и бюджетные средства	Замести тель директо ра по ВР	Оформлен уголок «Большой перемены»	мониторинг
3	Здоровье	Развитие спорта	Обеспечить развитие 5	Обеспечено развитие	202 5-	Организация работы	внебюджетн	Замести тель	Увеличение количества учащихся,	Участие в спортивных

			видов спорта в школьном спортивном клубе	следующих видов спорта в ШСК:самбо, биатлон, стрельба из пневматической винтовки, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи.	2028	секций:самбо, биатлон, стрельба из пневматической винтовки, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика, лыжи.	ые и бюджетные средства	директора по ВР	посещающих спортивные секции	соревнованиях
4	Творчество	Сетевое взаимодействие в рамках реализации элементов системы «Наставничества школьных команд»	Организация сетевой формы реализации элементов системы «Наставничества школьных команд»	Организация сетевой формы реализации элементов системы «Наставничества школьных команд»	2025 - 2028	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Не требует финансирования	Заместитель директора по УВР	договоры	Наличие договоров
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Создать условия для реализации не менее 6 направленностей ДОД	Реализуется не менее 6 направленностей ДОД	2025-2028	Обеспечение кадрами; Повышение квалификации педагогов, создание материально-технической базы для реализации технического направления	внебюджетные и бюджетные средства	Директор, заместитель директора по ВР	Реализуется техническое направление дополнительного образования	Тарификация, СОКО
		Развитие школьного театра, школьного	Создать условия для реализации творческих	Развитие различных компетенций учащихся, в	2025-202	Обеспечение кадрами; Повышение квалификации	внебюджетные и бюджетные средства	Директор, заместитель	Реализуется техническое направление дополнительного	Тарификация, ВСОКО

		хора, школьного музея	замыслов педагога и учащихся	том числе детей с ОВЗ и инвалидность ю	8	педагогов, создание материально-технической базы для реализации технического направления		директо ра по ВР	образования	
5	Профориен тация	Профориентац ионная работа	Включение в план профориентац ионной работы участия в профессиональ ных пробах на 2025- 2026	Участие в профессионал ьных пробах на региональных площадках	202 5-202 8	Включение в план профориентац ионной работы участия в профессионал ьных пробах на	внебюджетн ые и бюджетные средства	Замести тель директо ра по ВР	Создание плана	Участие в профориентац ионных мероприятиях региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	Развитие профессиональ ной компетенции педагогов	Обеспечить условия повышения квалификации педагогов по программам федерального реестра и по инструментари ю ЦОС	Созданы условия повышения квалификации не менее 10% педагогов по программам федерального реестра и 80% по инструментари ю ЦОС	202 5-202 8	Составить программу прохождения курсов ПК, провести мониторинг и выбрать курсы программ федерального реестра и инструментари я ЦОС Создать условия прохождения педагогами данных курсов	внебюджетн ые и бюджетные средства	Замести тель директо ра по УВР	Сертификаты и удостоверения не менее 10% педагогов по программам федерального реестра и 80% по инструментарию ЦОС	ВСОКО
		наставничеств о	Обеспечить аттестацию по квалификацио нной	Созданы условия для аттестации по квалификацио	202 5-202 8	Разработать локальные акты	Не требует финансирова ния	Замести тель директо ра по	Разработаны локальные акты	мониторинг

			категории «педагог-наставник»	нной категории «педагог-наставник»				УВР		
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда (ЦОС)	1. Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийн	1. Обеспечено наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственн. и муниципальн. общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным,	2025-2028	1. Обеспечено наличие 2 мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения общеобразовательных организаций, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	внебюджетные и бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	1. Обеспечено наличие 2 мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных. и муниципальных общеобразовательных организаций, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	ВСОКО

			ым, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 2.Обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами 3.Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации 4.Обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформации	презентационным оборудованием и программным обеспечением» 2.Обеспечена интеграция системы управления с региональными информационными системами 3.Обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации 4.Обеспечено назначение эксперта по цифровой трансформации		2.Обеспечена интеграция системы управления с региональными информационными системами 3.Обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации 4. Назначен эксперт по цифровой трансформации			2.Обеспечена интеграция системы управления с региональными информационными системами 3.Обеспечен беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации 4. Назначен эксперта по цифровой трансформации	

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися проекта федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования.
Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования.
Создание образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством предоставления услуг.
Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности
Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
Система мониторинга качества образования.
Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.
Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.
Создание сильной управленческой команды.
Увеличение доли обучающихся школы, вовлечённых в программу «Одаренные дети».
Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик»

1- Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Имеются большинство необходимых нормативных документов. Требуют дополнительной корректировки ЛНА для системного контроля ВСОКО и службы школьной медиации	Обновление по мере необходимости	Административные ресурсы
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, мебель, спортивное оборудование, ТСО	Имеется не в полном объеме, частично устарело	Обновление и пополнение, замена устаревшего и неисправного оборудования по мере необходимости	Административные ресурсы, внебюджетные и бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	Кадровый дефицит: учитель начальных классов, математики, иностранного языка	Имеются вакансии учителя русского языка -1, иностранного языка - 1, математики - 1, начальных классов -1.	Административные ресурсы , внебюджетные и бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет Невьянского городского округа	Здание и территория школы находится в удовлетворительном состоянии	Ремонт спортивного зала	бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Целевые индикаторы реализации проекта и показатели их достижения	Целевые индикаторы успешности выполнения проекта	Старт	Показатели достижения 2028 г.
	Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»		
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по четырем предметам	80%	87%
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 16 и более баллов по четырем предметам	20%	40%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	2%	8%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220до 249 баллов по трем предметам	6%	8%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ более 250 баллов по трем предметам	25%	25%
	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках	81%	96%
	Доля обучающихся, показавших положительные результаты при участии в международных диагностиках TIMSS, PISA	79%	90%
	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	61%	65%
	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	50%	57%
	Проект 2. «Наставник будущего»		
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной проекта и проекта внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля учителей, имеющих	100%	100%

высшее педагогическое образование, в том числе переподготовку		
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	31,8%	50%
Количество учителей, успешно сдавших тестирование по контрольно-измерительным материалам аналогичным PISA	нет информации	100%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	50%	100%
Представление опыта работы учителей	30%	53%
Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	100%	100%
Проект 3. «Образовательная организация лидера»		
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	10%	20%
Количество разнонаправленных программ дополнительного образования, отвечающих условиям современного развития общества	7	9
Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами	46%	100%
Увеличение доли обучащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.	61,6%	100%
Увеличение количества школьников, принимающих участие в творческих конкурсах	68%	80%
Увеличение количества мероприятий по профориентации	25 в год	50 в год

Увеличение количества детей, охваченных Worldskils Juniors	0	5
Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам	нет информации	70%
Проект 4. «Образовательная организация возможностей»		
Количество проведенных коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся и учителей	16 в год	30 в год
Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время	40,3%	95%
Снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучащегося	11%	8%
Доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья	100%	100%
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	100%	100%
Проект 5. «Успешный родитель»		
Доля родителей (законных представителей), обладающих компетентностями «Успешный родитель»	65%	80%
Доля родителей (законных	75%	90%

представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой		
Количество консультативных услуг, оказанных школой	По требованию	по требованию
Проект 6. «Современная образовательная организация»		
Место в рейтинге образовательных организаций Свердловской области по результатам независимой оценки	321 место	Войти в 300 лучших
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг (% от числа опрошенных)	85%	96%
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством организации питания	94%	97%
Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	87%	99%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,4
Использование в образовательном процессе адаптивных образовательных программ	по необходимости разработаны проекта для каждой категории обучающихся	по необходимости разработаны проекта для каждой категории обучающихся
Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью
Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, с которыми	5	7

установлены партнерские отношения для реализации программ образования и воспитания

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов: повышения квалификации педагогическими работниками по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования следующего направления: по работе с	1 квартал 2025 3-4 квартал 2025 4 квартал 2025		Доля обученных педагогических работников не менее 50 %	Внедрение в педагогическую деятельность по результатам освоения программ повышения квалификаций методов, приемов и технологий и представление педагогическому сообществу результатов своей деятельности в формате методических консультаций и иных форм методического взаимодействия.	Педагоги образовательной организации	Булдакова С.В. (заместитель директора по УВР)

обучающимися с ОВЗ, по инструментам ЦОС, повышения квалификации в сфере воспитания штатных педагогов-психологов, управленческой команды	4 квартал 2025 3 квартал 2025					
Расширение возможности самореализации учащихся и педагогов						
Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов, организация методического сопровождения педагогов, готовых к трансляции педагогического опыта	2025-2028		Количество педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 2	Организация банка методических материалов методическими объединениями образовательного учреждения	Педагоги образовательной организации	Булдакова С.В. (заместитель директора по УВР)
Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.						
Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.	2025-2028		Выполнены требований к: • организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; • организации временного режима обучения; • техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим	Методические рекомендации по использованию ресурсов специализированных кабинетов	Педагоги образовательной организации, работающие с детьми с ОВЗ, педагог-психолог, педагог-дефектолог	Булдакова С.В. (заместитель директора по УВР), педагог-психолог, педагог - дефектолог

Организация кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2025-2028		тетрадям, дидактическим материалам, инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы Выделеном кабинете педагога-психолога оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.			
Проект 2. Воспитание						
Организация летней тематической смены в ЛДП	2 квартал 2025-2028		Количество проведённых мероприятий, количество детей принявших участие в	Программа мероприятий на смену	Помощник директора по воспитанию Мишковец Д.К.	Начальник ЛДП

			мероприятиях			
Оформление уголка «Большой перемены».	Август 2025		наличие уголок «Большой перемены».	уголок «Большая перемена»	Помощник директора по воспитанию Мишковец Д.К.	Заместитель директора по ВР Можаева Л.Г.
Здоровье						
Обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе (биатлон, борьба САМБО, стрельба из пневматической винтовки, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика)	2024-2028		Количество проведённых занятий, количество детей в секциях, посещаемость секций	Программа работы школьного спортивного клуба	Помощник директора по воспитанию Мишковец Д.К.	Начальник ЛДП
Творчество						
Расширение возможностей для дополнительной образовательной программы по технической направленности «Робототехника»	2025		Количество проведённых занятий, количество детей в кружке, посещаемость кружка	Программа работы кружка «Робототехника»	Учитель физики Клокова Е.Л.	Заместитель директора по ВР Можаева Л.Г.
Организация сетевого взаимодействия со школами высоного	2025	2025-2028	Число проведённых встреч с представителями школ	Программа взаимодействия	Ответственный за наставническую	Заместитель директора по ВР Можаева Л.Г.

уровня в рамках реализации элементов системы наставничества школьных программ			высокого уровня. Посещаемость встреч с представителями школ. Заключение совместных договоров со школами высокого уровня		работу Колташова С.Н.	
Профориентация						
Организованы профессиональные пробы на базе предприятий-партнёров СУЗов и ВУЗов;	2025-2028		Разработка плана Меры, принятые для набора участников. Число проведённых проб Число участников каждого занятия.	Программа взаимодействия	Классные руководители 7-11 классов	Заместители директора по УВР Можаева Л.Г., Булдакова С.В.
Организовано профобучение 8-9 классов на базе УрГЗК «им. Демидова»	2025-2028		Разработка плана Меры, принятые для набора участников. Число проведённых проб Число участников каждого занятия. Улучшение навыков учащихся Увеличение деятельности	Договор с Ургзк им. Демидовых	Классные руководители	Заместители директора по УВР Можаева Л.Г., Булдакова С.В.
Организовано посещение обучающимися выставке-практикуме в Екатеринбург ЭКСПО	2025-2028		Число проведённых экскурсий количество учащихся	Поездки на выставку	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Можаева Л.Г.
Организовано участие	2025-2028		Разработка плана	Программа	Классный	Начальник ЛДП

обучающихся в профориентационной смене;			Меры, принятые для набора участников. Число проведённых проб Число участников каждого занятия.	мероприятий на смену	руководитель 10 класса	
Разработаны и внедрены элективные курсы	2025-2028		Разработка учебного плана, рабочих программ курсов психолог-педагогической направленности, Меры, принятые для набора участников. Число проведённых занятий Число участников каждого занятия.	Учебный план рабочие программы курсов, методические материалы	Учителя	Заместитель директора по УВР
Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2025-2028		Количество педагогических работников, обученных по программе подготовки педагогов-навигаторов не менее 2	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги образовательной организации	заместитель директора по УВР, педагог психолог
Учитель. Школьная команда						
Организация повышения квалификации педагогических работников по	2025-2028		Количество учителей-предметников, которые прошли обучение по программам	Удостоверения о повышении квалификации	учителя	заместитель директора по УВР

программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Организация повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025-2028		Количество педагогов, которые обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения, сертификаты	учителя	заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогических работников и	2025-2028		Количество педагогических работников и управленческих кадров,	Удостоверения, сертификаты	учителя	заместитель директора по УВР

управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания			прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания			
Школьный климат						
Организовать специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2025-2028		Оборудованные специальные тематические зоны в части кабинетов для индивидуально-групповых занятий, выделено рабочее место в библиотеке	Паспорт кабинета	Заведующий кабинетом, Заведующая библиотекой	Заместитель директора по АХЧ
Капитальный ремонт спортивного зала	2025		Капитальный ремонт и оборудование спортивнорго зала	Паспорт кабинета	Заведующий кабинетом,	Заместитель директора по АХЧ
Образовательная среда						
Создание цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках «Моя школа»	2025-2028		Образовательный контент используется на занятиях	Наличие образовательного контента	учителя	заместитель директора по УВР
Оснащение 100% учебных кабинетов в соответствии с ЦОС	2025-2028		Учебное оборудование	Паспорта кабинетов	заместитель директора по АХЧ	Колногоров С.Г. директор
Обеспечение беспроводным доступом к высокоскоростному	2025-2028		Наличие беспроводного доступа к высокоскоростному	Договоры с обслуживающей организацией	заместитель директора по АХЧ	Колногоров С.Г. директор

интернету			интернету			
Назначение эксперта по цифровой трансформации	2025-2028		Наличие эксперта по цифровой трансформации	Приказ о назначении	заместитель директора по УВР	Колногоров С.Г. директор