

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 4

Программа внеурочной деятельности
«Основы экологической культуры»
7 класс

Составитель: учитель биологии
первой квалификационной категории
Дягилева Марина Дмитриевна

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы основ экологической культуры на ступени среднего общего образования являются:

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих основных нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.).

Образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Цели программы:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

Задачи:

1. Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.
2. Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.
3. Повышать уровень физической подготовки учащихся.
4. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

Общая характеристика программы

Создание программы по экологическому воспитанию, работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом. Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы выжить и обеспечить существование

человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтоб не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Программа основ экологической культуры - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Планируемые результаты основ экологической культуры

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки 2015 года содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Первый уровень - экологическое просвещение - обеспечивает ориентацию учащихся в проблеме и соответствующие правила поведения (участие в акциях на школьном и муниципальном уровнях).

Второй уровень - экологическое сознание - предусматривает формирование категориального аппарата мышления учащихся. Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом. (написание и защита проектов на школьном и муниципальном уровнях)

Третий уровень - развитие экологической культуры - приносит осознание учащимися взаимодействия "природа-человек" как ценности. Переход экологических проблем в разряд глобальных проблем современности обуславливает необходимость ориентации на достижение этого уровня. (написание и защита исследовательских проектов на муниципальном и горнозаводском уровнях, участие в предметных олимпиадах)

Личностные результаты предусматривают умения:

оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию; демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к

природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения: объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

рефлектировать личные затруднения при работе с информацией;

формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

находить необходимую информацию в библиотеке, интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов; представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла; пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

выполнять проект; называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий; позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

о научной области экологии, предмете её изучения; о принципе предосторожности;

о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения: давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»; применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации; устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства; называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней; приводить примеры экологически сообразного образа жизни и 184 нерасточительного природопользования в местных условиях

Содержание программы

Модуль 1. Экология природы - 10 часов

Лекции:

Защитные функции магнитного поля

Экологические проекты:

Экологический паспорт микрорайона.

Фотоконкурс «Моя малая Родина»

Составление экологических правил для жителей малых городов

Природоохранные акции:

«Пернатые друзья», «Кормушка», «Чистый город», «Школьный двор», «Посади дерево».

Практические занятия:

➤ Окружающая среда и ее составляющие

➤ Защитные функции озонового экрана Земли

- Качества окружающей среды

Модуль 2. Экология здоровья – 14 часов

Лекции и семинары:

Культура здоровья. Общественное здоровье. Питание и образ жизни. Экологически чистые продукты питания.

Беседы:

«Здоровье нации. Как его сохранить?»

Практические занятия:

- Дневник здоровья
- Возраст и здоровье
- Здоровье населения в России, Кузбассе
- Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье
- Культура здоровья
- Народная медицина и здоровье
- Загрязнение продуктов питания

Модуль 3. Экология души – 10 часов

Беседы:

«Защита Родины – долг каждого»

«Обязанности и ответственность»

«Доброта и гуманность сегодня»

«Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?»

«Моя профессия. Какой ей быть?»

«В мире красоты и искусства»

Тематические занятия:

«Выпускники школы – защитники Отечества»

«Учителями славится Россия»

Акции:

«Помоги ветерану»

Акция доброты и милосердия

Но-мер занятия	Тема занятия	Кол-во часов		УУД
		Теоретических	Практических	
Экология природы - 10 часов				
1	Окружающая среда и ее составляющие		1	<u>Личностные</u> мотивация учения. <u>Регулятивные</u> постановка учебной задачи на основе
2	Защитные функции магнитного поля	1		
3	Защитные функции озонового экрана Земли		1	
4	Качества окружающей среды		1	
5-7	Экологический паспорт микрорайона.	1	2	
8	Фотоконкурс «Моя малая Родина»		1	
9	Составление экологических правил для		1	

	жителей села			соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
	Экология здоровья – 14 часов			
11	Культура здоровья.	1		<u>Личностные</u> представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; о негативных факторах риска здоровью;
12	Дневник здоровья		1	
13	Возраст и здоровье		1	
14	Здоровье нации. Как его сохранить?			
15	Здоровье населения в России, Кузбассе		1	
16	Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье		1	
17	Общественное здоровье	1		
18	Культура здоровья		1	
19	Народная медицина и здоровье		1	
20	Питание и образ жизни.	1		
21	Экологически чистые продукты питания	1		
22	Загрязнение продуктов питания		1	
23	Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?	1		
24	Экология души – 10 часов			
25	Защита Родины – долг каждого	1		<u>Познавательны</u> е поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование
26	Обязанности и ответственность	1		
27	Доброта и гуманность сегодня	1		
28	Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?	1		
29	Моя профессия. Какой ей быть?	1		
30	В мире красоты и искусства	1		
31	Выпускники школы – защитники Отечества	1		
32	Акция «Помоги ветерану»		1	
33	Учителями славится Россия	1		
34	Акция доброты и милосердия		1	

Итого: 34 часа	15	19	
-----------------------	-----------	-----------	--

Материально-техническое обеспечение

1. Гридаева Л.В. Основы экологической культуры: человек и его здоровье: методическое пособие/ Л.В. Гридаева, В.С. Гридаева, Н.Ф. Михеева. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006,
2. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дидактическое пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие- М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Издание - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
7. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Издание второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
8. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
9. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы¹ : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика

опытнической или исследовательской работы и т. д.