**Технологическая карта урока**

Учитель: Воробьева Е. А.

Класс: 6.

Программа: ФРП ООО Русский язык.

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для образовательных организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 192 с. : ил.

Тема: Слово и его лексическое значение.

Цель урока: сформировать представление об основных понятиях темы «Слово и его лексическое значение».

Планируемые результаты:

* Личностные:
* Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* Овладением основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
* Способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач.
* Метапредметные:
* Делать выводы с использование дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обсуждать различие и сходства позиций;
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль;
* Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
* Предметные:
* Участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
* Овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).
* Определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
* Распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значения слов.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование: персональный компьютер, презентация, проектор, толковые словари.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Хронометраж | Деятельность учителя | ФОУД\* | Деятельность обучающихся | УУД | ЦОР\*\* |
| Мотивация | 1 мин. | Приветствие учеников.  Ребята, у каждого из нас есть имя, не так ли?  И каждое имя что-то обозначает. Сегодня мы с вами познакомимся с разделом русского языка, который нам поможет эти значения определить. | Фронтальная |  |  |  |
| Актуализация знаний | 1 мин. | Но для начала давайте вспомним, какие разделы русского языка вы уже изучили.  Взгляните на экран. Найдите среди букв названия разделов, которые вы уже изучили | Фронтальная | Фонетика, графика, орфография, морфология. | Познавательные: структурирование знаний. | Библиотека цифрового образовательного контента: https://clck.ru/35uxbz |
| Целеполагание | 4 мин. | Давайте посмотрим на экран. Вы видите словосочетания, в которых пропущены буквы. Как вы думаете, мы в обоих словосочетаниях вставим одну и ту же букву?  1) С\_деть на стуле – с\_деть от старости.  2) Прим\_рять платье – прим\_рять врагов.  Если затрудняются ответить: как вы думаете, что может нам помочь определить, какую же букву нужно написать? | Фронтальная | Если знают ответ: Нет, вставим разные буквы.  1) Сидеть на стуле – седеть от старости.  2) Примерять платье – примирять врагов.  Варианты ответов:  1. Значение слова.  2. Проверочные слова. | Познавательные: формулировка проблемы. | Библиотека цифрового образовательного контента: <https://lesson.edu.ru/lesson/691b72bb-7d7e-40ed-ab51-beef226673db> |
| 4 мин. | Действительно, определить верную букву нам поможет значение нужных слов.  Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Тема нашего урока: «Слово и его лексическое значение».  А для того, чтобы определить цель, посмотрим на экран. Слова перепутаны. Попробуйте составить из них цель нашего урока.  Цель: представление сформировать об слово понятиях и его лексическое значение темы основных. | Фронтальная | Варианты ответов:   1. Значение слов. 2. Лексическое значение слов. 3. Слово и его лексическое значение.   Цель: сформировать представление об основных понятиях темы «Слово и его лексическое значение». | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |  |
| Построение плана решения проблемы | 3 мин. | Давайте подумаем, что нам нужно сделать, для того чтобы достигнуть цели. | Фронтальная | 1. Познакомиться с основными понятиями темы. 2. Закрепить материал на практике. 3. Вспомнить, как работать со словарями. | Регулятивные: планирование. |  |
| Реализация проекта | 10 мин. | Вам выданы карточки. Ваша задача эти карточки заполнить, используя статью в учебнике на стр. 53-54. | Групповая | Заполняют карточку (см. прил. 1) | Познавательные: работа с информацией, умение выбирать, анализировать, смысловое чтение.  Коммуникативные: участвовать в групповых формах работы; договариваться, распределять роли, участвовать в обмене мнениями. |  |
| Первичное закрепление | 8 мин. | Вы сейчас будете работать в парах со словарями. Ваша задача с помощью словаря найти ответы на вопросы, представленные на экране.   1. Какой караван не может двигаться по пустыне? 2. Какую линейку не используют для черчения. 3. Из какого автомата нельзя стрелять?   Как называются такие слова? | Работа в микрогруппах | 1. Группа судов. 2. Строй в одну шеренгу. 3. Какой-либо прибор, который работает без участия человека   Многозначные. | Познавательные: поиск информации.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |
| Самостоятельная работа (с самопроверкой) | 7 мин. | Выполните задания:   1. Напишите 3 синонима к слову разговаривать. 2. Напишите антонимы к словам холодный, добрый, грязный. 3. Исправьте ошибку в предложениях:   1) «В новых кварталах города находятся самые высотные дома».  2) Были проведены отборные соревнования по гимнастике.  3) Сегодня Аня была надета в белое ситцевое платье | Индивидуальная | 1. Беседовать, общаться, делиться мнениями, болтать и др. 2. Горячий, злой, чистый. 3. Высокие, отборочные, одеть. | Регулятивные: самоорганизация, самоконтроль. |  |
| Рефлексия | 1 мин. | На ваших карточках, которые вы заполняли, есть раздел «Рефлексия». Подчеркните пожалуйста, те слова, которые считаете нужными (см. прил. 1).  Кто хочет поделиться своими ответами? | Индивидуальная | Подчеркивают слова. | Регулятивные: оценка. |  |
| Домашнее задание | 1 мин. | Обязательное: упр 118.  На дополнительную оценку: сделать небольшой доклад о значении своего имени. |  |  |  |  |

\*ФОУД – формы организации учебной деятельности

\*\*ЦОР – цифровые образовательные ресурсы

**Приложение 1**

