

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 Невьянского городского округа

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 18 марта 2022 года



С.Г.Колногоров

Концепция Программы повышения образовательных результатов МБОУ СОШ № 4 Невьянского городского округа на 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 4 НГО
3. Цели и задачи развития ОУ.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Концепция Программы повышения образовательных результатов МБОУ СОШ № 4 Невьянского городского округа

1. Введение.

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов.

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

Концепция Программы развития МБОУ СОШ № 4 НГО на 2022-2023 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2023 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает

- постановку стратегических целей,
- планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,
- создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 4 НГО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей на срок 2022 - 2023 годы
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннеудовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ СОШ № 4 НГО должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования

Миссия Программы

Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:
- рост профессионального мастерства каждого учителя,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся:

создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам:

предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям:

обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения;

вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу:

обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму:

выполнение социального заказа.

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»

- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Устав МБОУ СОШ № 4 НГО

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ № 4 НГО Анализ текущего состояния представлен в отчете по результатам самообследования МБОУ СОШ №4 за 2021 год. Отчет доступен по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/MVXy0r3ypLIATw>

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu663190

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

По результатам анкетирования выделены следующие риски

Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ СОШ № 4

НГО выделены:

Дефицит педагогических кадров - высокий уровень
значимости
Несформированность внутришкольной
системы повышения квалификации – высокий
уровень

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
- высокий уровень

Анализ текущего состояния по риску «Дефицит педагогических кадров» показал следующее:

Характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ № 4

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	35	
Всего учителей	23	
Учителя внешние совместители	2	
Учителя внутренние совместители	3	13%
Педагог-психолог	1	4,3
Учителя с высшим образованием		
	23	100%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	22	95,4%
по ФГОС	22	95,4%
по работе с детьми ОВЗ	22	95,4%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	21	91 %
на высшую квалификационную категорию	7	30 %
на первую квалификационную категорию	9	39 %
на соответствие занимаемой должности	5	21,7 %

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 17 лет.
Средний возраст педагогов - 38 лет, молодых педагогов в образовательной организации нет, но в данном коллективе 10 педагогов имеют небольшой стаж работы (от 2 до 5 лет).

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ № 4 НГО осуществляется

в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Управления образования НГО по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной

деятельности, плодотворной творческой работе.

Анализ текущего состояния по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» показал следующее:

В 1-м полугодии 2021-2022 учебного года коллектив продолжает работу над методической темой школы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель методической работы:

повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Решая задачу продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку, путем расширения области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски, ЭОР в октябре 2021 г. проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений, в ходе которой выявлена потребность в повышении теоретических и практических знаний педагогов в области проведения современного урока.

Для решения данной проблемы организована работа проблемно-творческих групп на заседаниях, которых решаются актуальные вопросы: изменения ФГОС НОО, СОО, организация контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Организовано повышение квалификации педагогов по актуальным темам: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Работа классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 5 педагогов повышали свою квалификацию по индивидуальным образовательным маршрутам в «Школе современного учителя». С сентября по декабрь освоена 1299 часов по 12 программам. Лидерами являются Дерягина О.А. (260 ч), Геллер Е.А. (239 ч) для самообразования они используют сайт Учи.ру, Единый урок.

Проведены консультации по темам «Формирующее оценивание. Методы и приемы формирующего оценивания» (Колташова С.Н.), «Конфликты: учитель -ученик» (Ломакова А.С.)

Положительный педагогический опыт построения современного урока, применения современных технологий продемонстрировали 34, 7% педагогов:

- на уровне Невьянского городского округа Бызова С.В. «Формирование креативной личности средствами хореографии» (муниципальные «Педагогические чтения»), Бузунова Т.С., Дерягина О.А., Дягилева М.Д., Колташова С.Н. (консультация для молодых педагогов НГО «Приемы целеполагания как основного компонента целостной структуры урока»), Мишковец Д.К. «Деятельность детского объединения «Кадеты – как одна из форм патриотического воспитания» (муниципальный этап XXIX Международных Рождественских Образовательных Чтений «Александр Невский: запад и Восток, историческая память народа»), Носов Л.Н. – участник муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»;

- на уровне РФ: Булдакова С.В. презентует опыт на сайте videouroki.net

Остается потребность в повышении теоретических знаний по построению современного урока, в обмене опытом среди коллег по применению методов, приемов,

средств в соответствии с ФГОС.

Анализ текущего состояния по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» показал следующее: в школе небольшой процент учеников, которых волнуют вопросы, касающиеся различных типов травли. Был использован опрос, состоящий из 4 вопросов, среди учащихся 6, 9 классов (65 учеников):

- знаком ли ты с физической травлей – 2 ученика (портили вещи),
- испытывал ли ты вербальную травлю – 3 ученика (обзывали, говорили плохие вещи о внешности и успехах в учебе),
- испытывал ли социальную агрессию – 2 ученика (с тобой не хотели общаться),
- ты получал в соцсетях оскорбительные сообщения (кибербуллинг)– 0 учеников.

Таким образом, 12% опрошенных считают, что были подвержены буллингу. После этого опроса для классных руководителей было организовано проведение консультации «Профилактика буллинга в детском коллективе», а для учащихся – час общения «Волшебники добра», тренинги «Учусь управлять эмоциями» и «Как избежать конфликта?» При индивидуальных и групповых беседах выяснилось, что ученики, участники опроса, путают понятия «конфликт» - «буллинг», поэтому было решено организовать проведение бесед, игр, практикумов и тренингов для разных возрастных групп в течение года. Классные руководители, учителя - предметники, педагог – психолог предложили проводить систематическую работу с педагогическим и родительским коллективом, активизировать обновление информационного материала на сайте ОУ.

2. Цели и задачи развития ОУ.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

Основная стратегическая цель

Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития

Задачи

1. Создать условия для профессионального развития педагогических работников.
2. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации.
3. Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка.

Риск	Цель	Задачи	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?	Необходимые ресурсы

<i>Дефицит педагогических кадров</i>	Создать условия для образовательного процесса – обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования	Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах Оказать меры социальной поддержки педагогическому коллективу. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.	Директор, педагогический коллектив, руководители ШМО	Материальные, финансовые
<i>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</i>	Модернизировать школьную модель методической работы, совершенствовать работу по наставничеству	1.Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы 2.Участвовать в семинарах и вебинарах ФИОКО 3. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО	Учебно-методические, финансовые
<i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>	Повысить качество во школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных	1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся 2.Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся 3.Повысить профессиональные	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО	Учебно-методические

	культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.	компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания 4. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся		
--	--	--	--	--

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия
<i>Дефицит педагогических кадров</i>	Создать условия для образовательного процесса – обеспечение образовательной организации квалифицированным и кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах • Оказать меры социальной поддержки педагогическому коллективу. • Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов (договор с РИРО, ЦНППМ и др.) по направлениям работы с разными целевыми группами учащихся, в том числе овладения новыми приемами и методами поддержки интереса учащихся на уроке, по вопросам организации работы с детьми различных категорий. 2. Внесение изменений в нормативные локальные акты организации. 3. Организация системной профориентационной работы с учащимися школы по формированию положительной мотивации к получению педагогических специальностей.
<i>Несформированность внутришкольно</i>	Модернизировать школьную модель методической	1. Повышать качество профессионального взаимодействия между	1. Проведение методических мероприятий, направленных на повышение

<p><i>й системы повышения квалификаци и</i></p>	<p>работы, совершенствоват ь работу по наставничеству</p>	<p>педагогами школы 2.Участвовать в семинарах и вебинарах ФИОКО 3. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>профессиональных компетенций педагогов и сохранение их эмоционального благополучия и распространение лучших практик работы педагогического коллектива. 2. Организация условий для участия в семинарах и вебинарах РИРО, ФИОКО и др. 3. Составление плана мероприятий по увеличению доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.</p>
<p><i>Пониженный уровень качества школьной образовательно й и воспитательно й среды</i></p>	<p>Повысить качеств ошкольной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно- образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.</p>	<p>1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся 2. Организовать системную профорориентационну ю работу как меру повышения мотивации обучающихся 3. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания 4. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся</p>	<p>1. Внедрение в работу учителей тьюторских технологий работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих низкие учебные результаты. 2. Проведение цикла мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня учебной мотивации учащихся. 3. Обеспечение ряда мероприятий, способствующих повышению качества школьной и воспитательной среды, в том числе открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». 4. Организация</p>

			системной профориентационной работы.
		для решения проблемы успешности обучения учащихся. 4. Увеличить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания.	целью их вовлечения в школьную жизнь. 4. Организация ряда методических мероприятий по освоению педагогами современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся 5. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством предоставляемых услуг.

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ СОШ № 4 НГО будет реализована среднесрочная программа развития.

4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
<i>Дефицит педагогических кадров</i>	Директор, педагогический коллектив, руководители ШМО, главный бухгалтер
<i>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</i>	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО
<i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

