

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 Невьянского городского округа

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 18 марта 2022 года



С.Г. КОЛНОГОРОВ

Директор МБОУ СОШ №4

С.Г. Колногоров

18 марта 2022 года

**Среднесрочная программа развития  
МБОУ СОШ № 4  
Невьянского городского округа**

**Паспорт среднесрочной программы развития  
МБОУ СОШ № 4  
Невьянского городского округа**

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование программы</b>             | Среднесрочная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 Невьянского городского округа  |
| <b>Координаторы</b>                       | Колногоров С.Г. – директор МБОУ СОШ № 4<br>Можяева Л.Г. – заместитель директора по УВР<br>Колташова С.Н. – заместитель директора по УВР<br>Бузунова Т.С. – заместитель директора по УВР   |
| <b>Основания для разработки программы</b> | Конституция Российской Федерации;<br>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204<br>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;<br>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 №Пр-212<br>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р<br>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373<br>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413<br>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.<br>Устав МБОУ СОШ № 4 НГО |
| <b>Цели программы</b>                     | Цель: достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Задачи программы</b>  | <p>Основные задачи:</p> <p>создание условий для устранения дефицита кадров, организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;</p> <p>создание условий для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье участников образовательных отношений;</p>   |
| <b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>                                   | <p>Риск 1 «Дефицит педагогических кадров»<br/>Цель: отсутствие дефицита кадров<br/>Показатели:<br/>- размещена информация о вакансиях на сайте ОУ, в социальных сетях, на сайтах средне-профессиональных и высших учебных заведений УрФО<br/>- наличие программы профориентационной работы с обучающимися 9-11 классов МБОУ СОШ № 4</p> <p>Риск 2 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»<br/>Цель: качественное профессиональное взаимодействие между учителями школы<br/>Показатели:<br/>- наличие Положения об ИОМ педагога<br/>- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям</p> <p>Риск 3 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»<br/>Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.<br/>Показатели:<br/>- реализация программы профилактики буллинга<br/>- наличие плана профилактических мероприятий по предупреждению, профилактике буллинга, жестокого обращения с учащимися,<br/>- доля охвата обучающихся внеурочной деятельностью<br/>- уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности, имеющими низкий уровень школьной мотивации<br/>- повышение уровня качества обучения в школе<br/>- динамика среднего балла результативности сдачи ГИА</p> |
| <b>Верифицированные и принятые школой рисковые направления (ключевые проблемы)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит педагогических кадров.</li> <li>2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</li> </ol>   |
| <b>Сроки и этапы реализации программы</b>  | <p>2021-2022 год</p> <p>Этапы реализации проекта:<br/>Первый этап (ноябрь 2021 года) – аналитико-диагностический, подготовительный.<br/>Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.<br/>Второй этап (декабрь 2021 года - июнь 2022 года)<br/>Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>внедрение целевых подпроектов.</p> <p>Третий этап ( сентябрь – октябрь 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции<br/>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Четвертый этап (ноябрь – декабрь 2022 год) - этап полной реализации проекта.<br/>Цель: подведение итогов реализации проекта<br/>распространение опыта работы</p>  |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p> | <p><u>Риск 1 «Дефицит педагогических кадров»</u><br/>Штатные единицы укомплектованы в соответствии со штатным расписанием</p> <p><u>Риск 2 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</u><br/>100% учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям</p> <p><u>Риск 3 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</u><br/>Отсутствие конфликтов и буллинга в школе, благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе, отсутствие обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе<br/>(по результатам анкетирования)<br/>Наличие банка данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.<br/>Повышение качества обучения: увеличение процента качественной успеваемости, повышение показателей сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов, результатов всероссийских проверочных работ.<br/>100% охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью в образовательной организации.</p> |

### Основные мероприятия по реализации программы.

| факторы риска   | значимость фактора риска | мероприятия   | сроки                 | показатель реализации   | ответственный         | участники   |  |
|---|--------------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|--|
| <b>Деятельность школы по направлению : Организационная деятельность</b> |                          |   |                       |   |                       |   |  |
| 1.  |                          | Назначение школьного координатора   | Январь 2022           | Приказ управления образования<br>Приказ директора школы.                                      | Директор школы        | Школьный координатор – зам.директора по УВР Терехова Ю.Ю.                                   |  |
|   |                          | Проведение в МБОУ СОШ анкетирования по проекту «500+»: -руководителя ОУ -обучающихся 6,9классов, -Родителей обучающихся 6,9классов -Педагогов школы | январь - февраль 2022 | заполнение анкет на сайте ФИС ОКО<br>Получение результатов: рискованного профиля школы        | Школьный координатор. | руководитель ОУ -обучающиеся 6,9 классов, -Родители обучающихся 6,9 классов -Педагоги школы |  |
|   |                          | Участие ОУ в установочном вебинаре  | февраль 2022          | проведение совещания с коллективом об особенностях программы методической поддержки школ 500+ | Школьный координатор. | Школьный координатор  |  |
|   |                          | Посещение школы куратором   | март-декабрь 2022     |   |                       |   |  |
|   |                          | Работа школьного координатора проекта 500+  | март декабрь 2022     | -Анализ , заполнение рискованного профиля   | Школьный координатор. | Школьный координатор  |  |

|  |  |  |  |                   |   |                      |   |
|--|--|--|--|-------------------|---|----------------------|---|
|  |  |  | в Информационной системемониторинга электронныхдорожных карт ( ИС МЭДК)                                |                   | школы<br>-Загрузка результатов самодиагностики ОУ<br><br>-загрузка Концепции Программы развития школы<br><br>-загрузка среднесрочной Программы развития школы |                      |   |
|  |  |  | Участие в консультационных вебинарах регионального координатора на всех этапах реализации Проекта 500+ | март-декабрь 2022 | просмотр и обсуждение материалов  | Школьный координатор | Директор школы<br>Школьный координатор. |

|  |  |  |   |                 |  |                          |                       |
|--|--|--|---|-----------------|--|--------------------------|-----------------------|
|  |  |  | Мониторинг 1 этапа.<br>Размещение отчётных документов в ИС МЭДК, подтверждающих позитивные изменения в ОУ в результате Проекта 500+ | до 17 июня 2022 | Размещение отчётных документов в ИС МЭДК, подтверждающих позитивные изменения в ОУ в результате Проекта 500+ | Школьный координатор.    | Школьный координатор. |
|  |  |  | Экспертиза документов   | июнь 2022       |  | Региональный координатор |                       |
|  |  |  | Мониторинг 2 этапа.<br>Размещение отчётных документов в ИС МЭДК, подтверждающих позитивные изменения в ОУ в результате Проекта 500+ | до 30 июня 2022 | Размещение отчётных документов в ИС МЭДК, подтверждающих позитивные изменения в ОУ в результате Проекта 500+ | Школьный координатор.    | Школьный координатор. |
|  |  |  | Экспертиза документов   | ноябрь 2022     |  | Региональный координатор |                       |
|  |  |  | Итоги реализации проекта 500+   | декабрь 2022    |  |                          |                       |

### Деятельность школы по направлению:

#### Дефицит педагогических кадров

**Проблема:** нехватка педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов

**Цель:** устранение к концу 2022 года кадрового дефицита за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы.

**Задачи:**

- провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях;
- провести профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».

|    |  |         |   |               |  |                      |                                |
|----|--|---------|---|---------------|--|----------------------|--------------------------------|
| 2. | нехватка педагогов, психологов, логопедов, | высокая | - Проведение анализа кадрового потенциала МБОУ СОШ № 4<br>- размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, на сайтах средне- | март-май 2022 | Размещение отчётных документов в ИС<br><b>- размещена информация о вакансиях на сайте ОУ в социальных сетях, на сайтах</b> | Школьный координатор | Директор школы Колноголов С.Г. |
|----|--|---------|---|---------------|--|----------------------|--------------------------------|

|  |   |         |  |                |   |   |          |
|--|---|---------|--|----------------|---|---|----------|
|  | социальных педагогов                                      |         | профессиональных и высших учебных заведений УрФО<br>- профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов МБОУ СОШ № 4   |                | средне-профессиональных и высших учебных заведений УрФО<br>- программа профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов МБОУ СОШ № 4   | Ломак ова А.С., педагог-психолог  |          |
| <p align="center"><b>Деятельность школы по направлению: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b></p> <p><b>Проблема:</b> низкое качество профессионального взаимодействия между учителями<br/> <b>Цель:</b> формирование внутришкольной системы повышения квалификации<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников</li> <li>• создать условия для качественного профессионального взаимодействия между учителями, развития их индивидуальных способностей к профессиональной деятельности</li> </ul> |   |         |  |                |   |   |          |
| 3  | качество профессионального взаимодействия между учителями | высокая | <p>- тренинги по качественному профессиональному взаимодействию:<br/> <b>«Эмоциональное выгорание», «Психологическое здоровье», "Вместе мы сила", «Психологический климат коллектива»</b></p> <p>- работа ПТГ, взаимопосещение уроков,<br/> - представление опыта педагогической деятельности по теме работы ОУ</p> <p>- семинар <b>«Воспитательный аспект в урочной и внеурочной деятельности»</b></p> <p>- оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды взаимодействия:<br/> - круглый стол <b>«Возможности использования ИКТ, ЦОР, ЭОР в МБОУ СОШ № 4 НГО»</b></p> | в течение года | <p>- создание команды</p> <p>- <b>справка о проведении тренингов</b></p> <p>- <b>протоколы ПТГ</b></p> <p>- <b>справка об итогах взаимопосещения</b></p> <p>- размещение информации на сайте ОУ</p> | Школьный координатор. Ломак ова А.С., педагог-психолог руководители ПТГ (Бызов Д.В., Бурдыгина О.Н., Дерягина О.А.) Колташ ова С.Н., заместитель директора по УВР | педагоги |



|   |   |         |   |                |   |  |          |
|---|---|---------|---|----------------|---|--|----------|
| 4 | доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям | высокая | - диагностика профессиональных затруднений педагогов                          | май 2022       | диагностические материалы                                     | Колташова С.Н., заместитель директора по УВР | педагоги |
|   |   |         | - разработка индивидуальной траектории профессионального развития педагога    | июнь 2022      | индивидуальная траектория профессионального развития педагога | каждый педагог                               |          |
|   |   |         | - составление перспективного плана КПК  | сентябрь 2022  | перспективный план КПК  | Колташова С.Н., заместитель директора по УВР |          |
|   |   |         | - трансляция полученного на КПК опыта педагогическому сообществу МБОУ СОШ № 4 | в течение года |   | каждый педагог                               |          |

**Деятельность школы по направлению:**

**Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- Выявить группу учащихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе.
- Разработать комплексный план мероприятий по профилактике буллинга.
- Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Выявить ведущие учебные мотивы, оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям, выявить предпочтения в части курсов внеурочной деятельности.
- Скорректировать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями.

|   |  |         |  |                |                                 |                                 |             |
|---|--|---------|--|----------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|
| 5 | Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по | высокая | - тестирование обучающихся (Э.В.Леус «Склонность к девиантному поведению») | март 2022      | аналитическая справка           | Ломакова А.С., педагог-психолог | обучающиеся |
|   |  |         | - реализация Программы профилактики буллинга                               | в течение года | Программа профилактики буллинга |                                 | педагоги    |
|   | у в школе)   |         | - размещение информационного материала по                                  | в течение года |                                 |                                 | родители    |

|  |                      |   |                |                       |  |   |
|--|----------------------|---|----------------|-----------------------|--|---|
|  | ответам обучающимся) | <p>профилактике буллинга на сайте ОУ</p> <p>- лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:<br/>Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.<br/>Лекция 2. Буллинг: причины и последствия.<br/>Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование.<br/>Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.</p> <p>- Общее родительское собрание «Буллинг и кибербуллинг в детской среде».</p> <p>- групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?</li> <li>• Буллинг или как не стать жертвой?</li> <li>• Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?</li> </ul> <p>- информационные часы, беседы.</p> <p><u>Примерная тематика:</u><br/><u>7-11 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Наш Центр живет без насилия.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> | в течение года | материалы на сайте ОУ |  | <p>родители, педагоги, обучающиеся</p> <p>классные руководители,</p> <p>обучающиеся</p> |
|--|----------------------|---|----------------|-----------------------|--|---|

|   |                               |        |   |                  |  |  |             |
|---|-------------------------------|--------|---|------------------|--|--|-------------|
|   |                               |        | <p><u>12-16 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно.</li> <li>• Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul> |                  |  |  |             |
| 6 | Уровень мотивации обучающихся | высшая | - диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов.   | апрель 2022 г    | аналитическая справка                                    | Ломаков А.С., педагог-психолог               | обучающиеся |
|   |                               |        | - анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей)  | апрель 2022 г    | аналитическая справка                                    |  |             |
|   |                               |        | - проведение анализа и подготовка аналитических материалов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА–11) в 2022 году  | март-июль 2022   | Самодиагностика ОУ (Аналитическая справка)               | Бузунова Т.С., заместитель директора по УВР  | педагоги    |
|   |                               |        | - проведение самодиагностики уровня организации, качества знаний и степени усвоения учебных программ по результатам ГИА, ВПР, результатам обучения в 2021-2022 учебном году.  | март-ноябрь 2022 | Самодиагностика ОУ (Аналитическая справка)               | Бузунова Т.С., заместитель директора по УВР  |             |
|   |                               |        | - организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования   | май-июнь 2022 г  | анализ педагогической деятельности учителей-предметников | Колташова С.Н., заместитель директора по УВР |             |

|  |  |   |                                 |   |   |   |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|---|
|  |  | <p>- разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА по русскому языку и математике на основе анализа школьных и районных методических объединений</p> <p>- корректировка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями.</p> <p>- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению.</p> <p>- мониторинг трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов</p> | <p>июнь<br/>2022 г</p>          | <p>рабочая программа курсов внеурочной деятельности</p> <p>тематический педсовет по теме: «Пути повышения качества основного общего и среднего общего образования образования»</p> <p>аналитическая справка</p> | <p>Бузунова Т.С., заместитель директора по УВР, руководитель ПТГ</p> <p>Можаева Л.Г., заместитель директора по УВР</p> <p>заместители директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>классные руководители 9,11 классов</p> |
|  |  |   | <p>июнь – сентябрь<br/>2022</p> |   |   |   |

### **3. Механизм реализации программы**

- Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

- Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, администрация МБОУ СОШ № 4) осуществляется при помощи телефонной связи, мессенджеров, посредством электронной почты.

- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.













